

Universidad Católica de Santa María

Escuela de post grado

Maestría en Odontoestomatología



**“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES ASOCIADOS A LA
CULMINACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONDUCENTE AL
GRADO DE MAESTRO EN ODONTOESTOMATOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA - SEDE TACNA, 2020”**

Tesis presentada por el Bachiller
Alvarez Covinos, José Miguel
Para optar el grado de:
Maestro en Odontoestomatología

Asesor:
Dr. Occola Ticona, Berlie

Arequipa - Perú

2021

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 14 de Mayo del 2021

Dictamen: 001565-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 001565, presentado por:

2015000081 - ALVAREZ COVINOS JOSE MIGUEL

Titulado:

**FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES ASOCIADOS A LA
CULMINACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONDUENTE AL
GRADO DE MAESTRO EN ODONTOESTOMATOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA - SEDE TACNA, 2020**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**0190 - CHOCANO ROSAS DE VIZCARRA TERESA JESUS
DICTAMINADOR**



**0291 - TEJADA PRADELL HUGO EDILBERTO
DICTAMINADOR**



**0653 - ROSADO LINARES MARTIN LARRY
DICTAMINADOR**



Dedicatoria

Principalmente a mi madre que me dio la vida, una carrera y por creer en mí, no tengo palabras para describir el profundo agradecimiento por su comprensión en cada momento de mi vida, su apoyo constante, además de compartir mis anhelos y darme todo su cariño

A mi abuela por su compañía y apoyo incondicional en todo momento de mi vida.

Agradecimiento

A Dios por haberme guiado en el camino recorrido.

A mi asesor el Dr. Berlie Occola Ticona por haberme ayudado en la realización de este trabajo de investigación.

A todos mis colegas que gentilmente colaboraron con sus respuestas para la realización de esta tesis.

RESUMEN

El trabajo de investigación *Factores personales e institucionales asociados a la culminación del trabajo de investigación conducente al grado de maestro en egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María - sede Tacna, 2020*, tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre los factores personales e institucionales y la culminación del trabajo de investigación conducente al grado de Magister en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María Sede Tacna, 2020. Para ello la investigación tiene una metodología de tipo básica, de nivel de correlacional y de diseño no experimental, empleando como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario y lista de cotejo a fin de evaluar los factores personales e institucionales y el avance para la culminación del trabajo de investigación. Con la investigación se concluye en determinar que no existe relación significativa entre los factores personales e instituciones y la culminación del trabajo de investigación conducente al grado de maestro en odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna, 2020, en función del valor de significancia calculado mayor de 0.05, de acuerdo a la Prueba Rho-Spearman. Con este hallazgo se puede establecer que el nivel de desarrollo y logro de la titulación a partir de la sustentación del trabajo de investigación no está relacionado de forma directa con los factores personales, es decir que la motivación hacia la investigación, la disponibilidad del tiempo del tesista, el control de desgaste emocional, las destrezas informáticas y los recursos económicos en su conjunto no infieren sobre el nivel de desarrollo de la investigación. Así mismo, los factores institucionales, en función de la atención Administrativa, la disponibilidad del asesor, el acceso a biblioteca y desempeño académico, el plan de Estudios y el desempeño docente, no son elementos que determinen efectos sobre el desarrollo del trabajo de tesis.

Palabras clave: Factores institucionales, factores personales, tesis, atención administrativa, motivación.

ABSTRACT

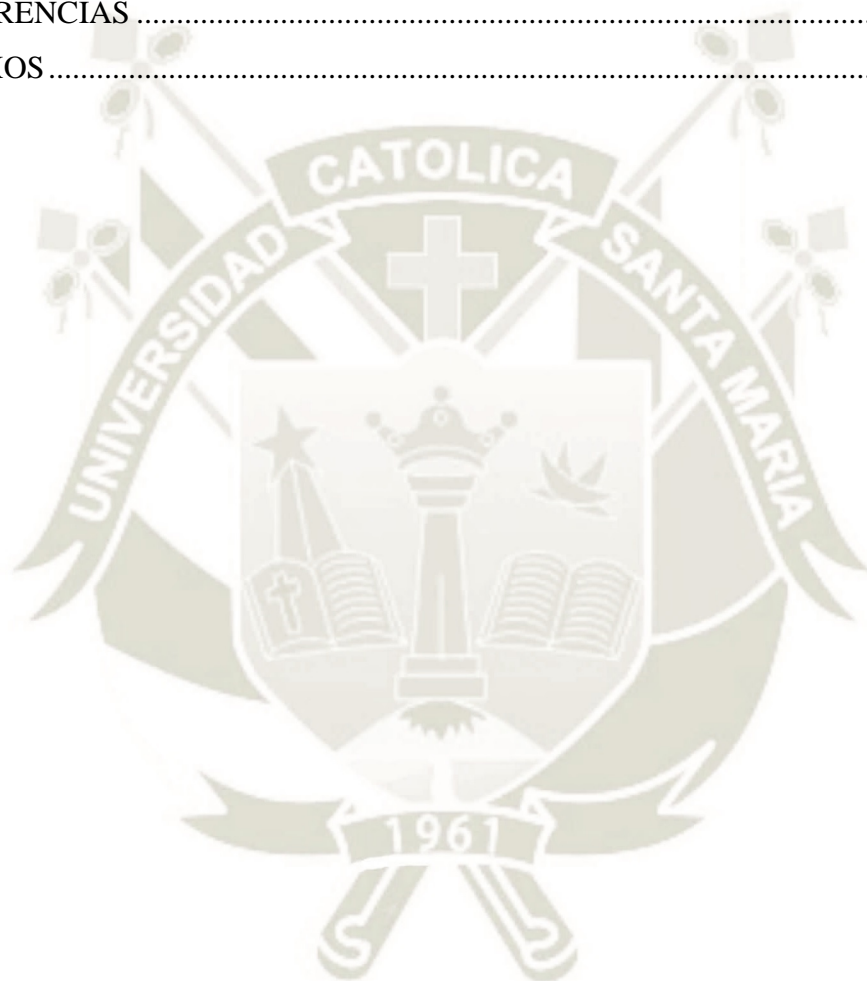
The research work Personal and institutional factors associated with the completion of the research work leading to the master's degree in graduates of the Master's Degree in Odontostomatology of the Universidad Católica Santa María - Tacna headquarters, 2020, aimed to analyze the relationship that exists between the personal and institutional factors and the culmination of the research work leading to the master's degree in Odontostomatology at the Universidad Católica Santa María Sede Tacna, 2020. For this, the research has a basic methodology, with a level of correlation and non-experimental design, using the survey technique and instrument the questionnaire and checklist in order to evaluate personal and institutional factors and progress towards the completion of the research work. The research concludes in determining that there is no significant relationship between personal factors and institutions and the completion of the research work leading to the degree of master in odontostomatology at the Universidad Católica Santa María - Sede Tacna, 2020, depending on the value of significance calculated greater than 0.05, according to the Rho-Spearman Test. With this finding it can be established that the level of development and achievement of the degree from the support of the research work is not directly related to personal factors, that is, the motivation towards research, the availability of time thesis, the control of emotional exhaustion, computer skills and economic resources as a whole do not infer about the level of development of the research. Likewise, institutional factors, based on Administrative attention, the availability of the advisor, access to the library and academic performance, the study plan and teaching performance, are not elements that determine effects on the development of the thesis work.

Keywords: Institutional factors, personal factors, thesis, administrative attention, motivation.

INDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN.....	11
HIPÓTESIS	14
OBJETIVOS	14
Objetivos Generales.....	14
Objetivos Específicos	14
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	15
1.1. Bases teóricas.....	15
1.1.1. Factores.....	15
1.2. Análisis de antecedentes investigativos	22
1.2.1. Antecedentes Internacionales	22
1.2.2. Antecedentes Nacionales	25
CAPITULO II. METODOLOGÍA	27
2.1. Tipo de investigación.....	27
2.2. Nivel de investigación	28
2.3. Diseño de investigación	28
2.4. Técnica, instrumentos y materiales de verificación.....	28
2.5. Campo de verificación	30
2.6. Población y muestra:.....	31
2.6.1. Población	31
2.6.2. Muestra	31
2.7. Estrategia de Recolección de datos.....	33
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
3.1. Análisis de resultados	34
3.1.1. Factores personales.....	34
3.1.2. Factores institucionales	44
3.1.3. Etapa de desarrollo de la investigación	54

3.2. Comprobación de la hipótesis	56
3.2.1. Prueba de hipótesis general para el cumplimiento del objetivo general.....	56
3.2.2. Cumplimiento de los objetivos específicos	58
3.3. Discusión de resultados	60
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS	66
ANEXOS	69



Índice de tablas

Tabla 1. Análisis general de los factores personales de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	34
Tabla 2. Evaluación del indicador Motivación hacia la investigación de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	36
Tabla 3. Evaluación del indicador Disponibilidad del tiempo del tesista de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	38
Tabla 4. Evaluación del indicador Control de desgaste emocional de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	40
Tabla 5. Evaluación del indicador Destrezas Informáticas y Recursos Económicos de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	42
Tabla 6. Análisis general de los factores institucionales de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	44
Tabla 7. Evaluación del indicador Atención Administrativa de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	46
Tabla 8. Evaluación del indicador Disponibilidad del asesor de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	48
Tabla 9. Evaluación del indicador Acceso a biblioteca y Desempeño académico de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	50
Tabla 10. Evaluación del indicador Plan de Estudios y Desempeño docente	52
Tabla 11. Etapa de desarrollo de la investigación de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	54
Tabla 12. Prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov	56
Tabla 13. Prueba de correlación de Rho-Spearman	57
Tabla 14. Prueba de correlación de Rho-Spearman Objetivo 1	58
Tabla 15. Prueba de correlación de Rho-Spearman Objetivo 2	59

Índice de figuras

Figura 1. Análisis general de los factores personales de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	34
Figura 2. Evaluación del indicador Motivación hacia la investigación de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	36
Figura 3. Evaluación del indicador Disponibilidad del tiempo del tesista de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	38
Figura 4. Evaluación del indicador Control de desgaste emocional de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	40
Figura 5. Evaluación del indicador Destrezas Informáticas y Recursos Económicos de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	42
Figura 6. Análisis general de los factores institucionales de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	44
Figura 7. Evaluación del indicador Atención Administrativa de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	46
Figura 8. Evaluación del indicador Disponibilidad del asesor de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	48
Figura 9. Evaluación del indicador Acceso a biblioteca y Desempeño académico de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	50
Figura 10. Evaluación del indicador Plan de Estudios y Desempeño docente	52
Figura 11. Etapa de desarrollo de la investigación de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna	54

INTRODUCCIÓN

Dentro de los beneficios que produce realizar investigación científica tenemos que las investigaciones en la mayoría de estudiantes son necesarias para lograr en el ámbito académico el título o el grado profesional en el pregrado o posgrado para alcanzar el grado de magister o doctor.

Desde el 2006 al 2018 la universidad Católica Santa María de Arequipa (UCSM) ofrecía dentro de su programa de postgrado la Maestría en Odontoestomatología en la ciudad de Tacna, en la cual muchos cirujanos dentistas han tenido la oportunidad de estudiar y lograr culminar sus estudios, aun así en muchos casos los egresados de dicha maestría no han podido alcanzar la meta que era obtener el título de Maestro en Odontoestomatología ya que aparentemente por diversos factores se ha vuelto muy complicado lograr llegar a la meta, logrando solo ser egresados de la Maestría en Odontoestomatología.

En este mismo punto es evidente para quienes han egresado de la mencionada maestría que la cantidad de egresados supera notablemente a los que han llegado a la etapa de sustentación y titulación del grado de magister hasta la fecha. Analizando la información desde otro punto de vista, se puede decir que, en promedio, solo 1 de cada 10 egresados de la Maestría en Odontoestomatología en la actualidad ha logrado el título de Magister.

Esta situación es un problema ya que este título en nuestro país es necesario para lograr otros grados como doctor, ejercer la docencia en el área correspondiente entre otros beneficios y resultados personales.

Sobre el problema, es inevitable preguntarse si: ¿Cuál es el porcentaje de los maestrantes que no logran culminar su trabajo de investigación? ¿Cuáles serán los factores personales e institucionales que pueden estar influyendo en el logro del título de Magister en Odontoestomatología?

Tomando en consideración estas interrogantes, el problema general formulado es ¿Existirá relación entre los factores personales e institucionales y la culminación de los trabajos de investigación conducentes al grado de maestro en egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María Sede Tacna, 2020?

En relación al contexto, la gran oferta de los programas de posgrado (maestría y doctorado) de diversas universidades en el país al pasar de los años ha hecho que muchos profesionales obtén por estudiar una maestría, logro que no en muchas ocasiones culmina la obtención del grado de magister.

En los países de habla inglesa se tienen datos sobre la obtención del título de magister los cuales indican que el 50% de los estudiantes de maestría lograban el título profesional por otro lado en un país de habla hispana como Argentina solo el 10% de los maestrantes matriculados lograron titularse. En Perú el porcentaje de graduados, en términos generales, no sobrepasa el 5% del total de egresados en el posgrado información que se puede corroborar en los índices de graduados que maneja el Programa de la Universidad Nacional de Educación (2).

Por lo general el problema surge como en cuello de botella ya que los estudiantes de postgrado empiezan bien, culminan los cursos y es ahí donde se suele evidenciar el cuello de botella donde por diversos factores los maestrantes dejan a un lado la alternativa de titulación de la maestría y esto sin distinción de realidades en Latinoamérica. Es tan común el fenómeno en mención que se ha establecido un término denominado “All But Dissertation” (ABD) que en español sería “Todo Menos Disertación” que afecta a aquellos estudiantes de los programas de maestría que han finalizado la totalidad de sus créditos de cursos, pero no han presentado su tesis (3).

En la Maestría en Odontoestomatología dictada por la universidad Católica Santa María de Arequipa desde el año 2006 hasta hace dos años se han graduado aproximadamente 143 bachilleres en la Maestría de en odontoestomatología, sin embargo, es evidente para la comunidad de maestrantes egresados de dicha maestría que un número muy bajo ha logrado el título de magister, aproximadamente 1 de cada 14 maestrantes han culminado su trabajo de investigación conducente al grado de Magister en Odontoestomatología en Tacna.

Respecto a la justificación de la investigación, desde el hace doce años aproximadamente la Universidad Católica Santa María de Arequipa por medio de con Sede Sur han estado dictando en la ciudad de Tacna la Maestría en Odontoestomatología, la misma que tiene diversas promociones de cirujanos dentistas egresados de sus aulas, esta situación

beneficiaba a los interesados ya que en la ciudad es la única universidad que dictaba una maestría con relación a la odontología por lo cual ha tenido mucha acogida mientras durante el tiempo en el que se dictó en la ciudad. El gran inconveniente se presenta al momento en que se compara la cantidad de egresados y la cantidad de titulados, si bien no existe un registro exacto sobre este dato, es muy evidente el logro del título de magister es aproximadamente 1 de cada 14 egresados logra el título de Magister en Odontoestomatología. Es muy importante saber qué factores personales e institucionales han influido en que los egresados de la Maestría en Odontoestomatología no alcancen el título profesional por medio del desarrollo de su trabajo de investigación y al mismo tiempo tener la data sobre los que han logrado el título de magister por medio de la recolección de dicho dato.

Para lo cual se procedió a aplicar una encuesta sobre la identificación de los factores personales e institucionales que han influenciado en la dificultad de la obtención o no del título profesional como magister. Al obtener esta data y los factores personales e institucionales que interfieren en el desarrollo de los trabajos de investigación y por consiguiente la obtención del título profesional de la Maestría en Odontoestomatología. Aprovechando así estos datos a la Universidad Católica Santa María exactamente al programa de posgrado para que puedan hacer un seguimiento y perfeccionamiento de las medidas que se toman para ayudar a los egresados de posgrado en la obtención de su título de magister.

HIPÓTESIS

H0: Los factores personales e instituciones no se relacionan de forma significativa con la culminación del trabajo de investigación conducente al grado de maestro en odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna, 2020.

H1: Es probable que los factores personales e institucionales se relacionen de forma significativa con la culminación del trabajo de investigación conducente al grado de maestro en odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna, dado que estos factores afectan la culminación del proceso de desarrollo de la tesis.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

Determinar la relación de los factores personales e institucionales y la culminación del trabajo de investigación conducente al grado de Magister en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María Sede Tacna, 2020.

Objetivos Específicos

- Relacionar los factores personales y la culminación del trabajo de investigación conducentes al grado de maestro en egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna, 2020.
- Relacionar los factores institucionales y la culminación del trabajo de investigación conducentes al grado de maestro en egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna, 2020.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas

1.1.1. Factores

Los factores son las fuerzas o condiciones que producen una situación o comportamiento en cooperación con otros. Existen diferentes factores que determinan el comportamiento de una persona. Por lo tanto, el desempeño de una determinada función se ve favorecido o afectado por determinados factores. (4) (5). A los efectos de la enseñanza y el análisis, estos factores se tratarán como factores personales y factores institucionales, respectivamente.

1.1.1.1. Factores Personales

Los factores personales son aquellas características personales cuyas cargas útiles son difíciles de satisfacer las necesidades.

1.1.1.1.1. Motivaciones hacia la investigación

La motivación se define como un aspecto extremadamente importante en todos los ámbitos de la vida, incluida la educación y el trabajo. Debido a que guía la acción, forma un elemento central que guía a una persona sobre qué hacer y hacia qué objetivo es conducida (6).

La motivación del desarrollo de la investigación científica se define como el deseo de mejora continua, siempre guiados por un espíritu positivo. Para los investigadores, representa un impulso que puede iniciar, orientar y sustentar su comportamiento hasta lograr sus objetivos.

La motivación de la investigación puede provenir de necesidades espontáneas u obligatorias; motivación positiva. Es un deseo de mejora continua, siempre guiado por un espíritu positivo. Los motivos que debe investigar una persona son todos los intereses que exhibe cuando logra una determinada meta (7).

En 2004, Biggs y Feixas creían que la motivación se puede dividir en cuatro categorías, que constituyen la capacidad de metamotivación (8).

- Motivación intrínseca: Si se goza el procedimiento mismo de la labor.
- Motivación extrínseca: Si la labor está direccionada en el seguimiento de resultados.
- Motivación social: Cuando se espera la estimación de las personas.
- Motivación hacia el logro: Cuando se anhela un desarrollo de carácter personal.

Es decir, al disfrutar de su trabajo, puede expresar impulsos puramente emocionales de forma cognitiva; o sea, ha sabido descubrir cómo automatizarse para alcanzar metas.

1.1.1.1.2. La disponibilidad de tiempo para investigar

La transformación acelerada del mundo moderno y la transformación acelerada de las metrópolis reconstruyeron las necesidades de las universidades, y el pragmatismo y la visión inmediata comenzaron a abrumar el pensamiento humanista. Es la aceleración de la ciencia que separa la era de la investigación y dedica tiempo a la vida como vida profesional y personal.

Eco (1998) sugirió en su libro clásico "Cómo hacer un ensayo" que se necesitan al menos seis meses para completar el artículo y como máximo tres años (9). Si se excede este plazo, según el autor, puede suceder lo siguiente:

- La elección de tesis del estudiante es mejor que su fortaleza.
 - Los estudiantes son un tipo de insatisfacción perpetua y no pueden poner límites para hacer una contribución decisiva.
 - El alumno desarrolla la neurosis de la tesis: la abandona y la retoma en un círculo vicioso.
- La tesis se convierte en excusa para todo.

Es necesario optimizar el tiempo dedicado a la investigación, lo que significa fortalecer la combinación de habilidades académicas y habilidades de actitud. Hay algunas habilidades que pueden ayudar a acelerar el proceso de investigación al reducir el tiempo invertido, como

la lectura y la escritura o la digitación, si estas habilidades van acompañadas de una actitud positiva, los resultados serán óptimos en un menor tiempo.

Estas habilidades van acompañadas de una actitud positiva hacia la interrelación con la academia (física o virtual), optimización de escala: muestra una visión alternativa de la gestión de la información, permite ajustar los juicios teóricos, obtiene bibliografías útiles y puede cambiar el alcance de uno mismo. Puede cultivar mejor el contenido del papel.

En resumen, las herramientas utilizadas en esta investigación consideran tres indicadores para medir la disponibilidad de tiempo en papel durante el proceso de investigación:

- (1) La gestión de tiempos libres.
- (2) La oportunidad de un horario de trabajo variable.
- (3) La posibilidad de cercanía al lugar de estudios.

1.1.1.1.3. Control del desgaste emocional

Si hablamos de desgaste emocional, este se expresará a través del agotamiento físico y psicológico, una de cuyas consecuencias es que el estudiante de tesis o investigador no pueda moverse durante días o semanas (10).

Este tipo de interrupciones provocadas por el agotamiento emocional provocará discontinuidades en la secuencia de discusiones y también perturbará su confianza y paz.

Si bien las actividades de los investigadores humanistas se caracterizan por experiencias agradables, aquellas que acercan a las personas al éxito, también existen experiencias desagradables o dolorosas que les dificultan realizar obstáculos en cada etapa del proceso (11).

Para estudiar cómo el trabajo controla el desgaste emocional, las herramientas utilizadas en la investigación proponen tres indicadores en áreas específicas, a saber:

- (1) en la familia,
- (2) en el centro laboral
- (3) en la organización o entidad donde estudia.

1.1.1.1.4. Destreza informática y recursos económicos

El nivel de habilidad en el campo de la informática como destreza de un investigador replica la capacidad de usar herramientas técnicas de manera efectiva y diversificada.

Significa conocimiento actualizado de hardware y software, es decir, la microestructura de recursos técnicos, equipos y conocimientos relacionados con el funcionamiento del sistema operativo. Las causas fundamentales de estas experiencias negativas son de naturaleza diversa: carga de trabajo, responsabilidades familiares, autonomía insuficiente para la toma de decisiones, condiciones económicas en el aprendizaje, el impacto de la presión de los viajes de larga distancia, dudas repentinas sobre las propias capacidades, etc.

Después de revelar algunas situaciones comunes relacionadas con las habilidades informáticas y las posibilidades económicas de los artículos, nuestra investigación tiene como objetivo medir esta dimensión a través de tres indicadores:

- (1) Experiencia en la búsqueda de información virtual.
- (2) Solvencia financiera y acceso a recursos informáticos.
- (3) Oportunidades de financiamiento de manera externa.

1.1.1.2. Factores institucionales

1.1.1.2.1. La atención administrativa

En instituciones educativas como la educación superior, debe haber una comunicación fluida entre la atención administrativa y los usuarios. Este contacto hace factible el interés de los estudiantes en el hogar de aprendizaje, ya que detrás de las actividades académicas que se desarrollan en él, la logística sincronizada debe fluir de manera abierta.

Los obstáculos burocráticos en los procedimientos administrativos a través de mesas de fiesta u oficinas administrativas, junto con las pequeñas etiquetas habituales, deben ser evaluados por las autoridades universitarias para afectar negativamente el potencial de los estudiantes graduados en ciencia e inteligencia.

En las circunstancias anteriores (las unidades administrativas del distrito de graduados cuentan con pocas facilidades), la mayoría de los estudios han evitado las investigaciones de posgrado. Es precisamente por eso que algunos estudios han evitado este tema.

Ante requisitos como el número de estudiantes matriculados en una maestría, el sustento en los últimos años o el empleo de profesores para el proyecto, la respuesta parece un poco esquiva. Este es un drama que deben enfrentar los investigadores que se atreven a describir algunas de las fallas institucionales en sus centros de investigación.

Las escenas descritas no solo aparecen en las unidades de pregrado o posgrado de las universidades nacionales, sino también en universidades privadas: “La información y las facilidades que se brindan a través de la ventana del docente son defectuosas. La percepción de alta burocracia en la universidad estudiada no atrae a nuevos estudiantes de tesis” (12).

La percepción de una burocracia excesiva debilita las pretensiones académicas de los estudiantes de tesis. Obstaculiza las intenciones científicas de los jóvenes investigadores en las primeras etapas. Además, inevitablemente, desperdicia una energía preciosa en tareas intelectuales apropiadas: revisar la última tecnología, registros bibliográficos, lectura y análisis, escritura, reescritura y estilos de revisión.

Con el fin de conocer más sobre los procedimientos administrativos y el funcionamiento de las universidades con escuelas de posgrado en base a las herramientas utilizadas en esta investigación, el proyecto se divide en tres indicadores:

- (1) Atención administrativa adecuada.
- (2) Tiempo de demora del procedimiento.
- (3) Efectividad de los canales de comunicación.

1.1.1.2.2. La disponibilidad del asesor

En los grados y posgrados, el rol de asesor de tesis puede ser la actividad más subsidiaria que puede realizar un tutor o profesor, y por diversas razones, como una compensación económica pequeña o nula, lo que significa renunciar repentinamente a la carga adicional de

la tesis. La tesis puede confundirse con la coautoría debido a la falta de experiencia del estudiante de tesis o del consultor (13).

Cuando ocurre algo de lo anterior, el tutor y el asesorado (estudiante de tesis) eventualmente se enojarán; el maestro eventualmente notará una falta de compromiso y el consultor se volverá más crítico al elegir a quién sugerir. Por tanto, para evitar esta situación, algunos autores recomiendan la práctica de nuevos modelos de enseñanza y estrategias de difusión del conocimiento, pilares que constituyen la tarea de facilitar al mentor o mentor y la inspiración del interés real por avanzar en la investigación (14).

Por todo lo anterior, las herramientas utilizadas en esta investigación consideran los siguientes indicadores en esta dimensión, por ejemplo:

- (1) Frecuencia de la consulta presencial.
- (2) Otras posibilidades en el modelo (virtual o presencial).
- (3) Oportunidades de consulta externa.

1.1.1.2.3. El acceso a bibliotecas y repositorios

Aunque la base de conocimientos académicos de la universidad permite el acceso a bases de datos ilimitadas, esta oportunidad sigue siendo elitista. En las organizaciones privadas, las antenas inalámbricas de internet brindan información a los equipos portátiles o dispositivos móviles de los usuarios; en público, aunque suene ridículo, en general, se debe limitar a los archivos bibliográficos y la buena paciencia de los bibliotecarios.

A fin de ahondar más en el diagnóstico del equipamiento material y virtual de las bibliotecas que nutren la investigación en el Programa de Maestría de la escuela de posgrado de la Universidad Católica Santa María de Arequipa, la dimensión acceso a bibliotecas y repositorios ha sido dividida en tres indicadores:

- (1) Suficiencia bibliográfica
- (2) Ambiente e infraestructura
- (3) Acceso a WI-FI.

1.1.1.2.4. Plan de estudios en el Maestría y el desempeño docente

A. El plan de estudios en los programas de Maestría

El plan de estudios propuesto por la Escuela de Graduados de la Universidad Católica de Santa María permite reducir la duración de la maestría. Solían tener una duración de dos años y participaron en cuatro seminarios o seminarios de tesis. Ahora con la revisión de la currícula, el máster tiene una duración de un año, entre ellos.

Es necesario obtener un plan de estudios, verificar cuántos seminarios de disertación o seminarios de investigación se han realizado durante el período de maestría (tal vez tenga que comparar con algunas otras universidades del mismo nivel, especialmente estudiantes de posgrado).

B. El desempeño docente en los programas de Maestría

Este subtítulo debe tener más límites y se puede completar a partir de múltiples entradas: en el Perú o en el extranjero, en universidades públicas o privadas, ciencia o literatura.

Para Bazdresch (2000), la práctica docente es una práctica deliberada, lo que significa todo lo que los profesores pagan para promover la apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes en el proceso creativo. Guzmán (2005) plantea tres factores interrelacionados que pueden promover una buena enseñanza: el primero es el dominio del contenido y el segundo es el despertar de la motivación y la capacidad comunicativa del docente. Combinando esto, los profesores de posgrado también necesitan cierta capacidad para enseñar el conocimiento de la materia y estimular la capacidad de pensamiento de los estudiantes para lograr la independencia intelectual. Este es un buen maestro. Asimismo, Fierro, Fortoul y Rosas (1999) lo reafirman.

La práctica docente trasciende el concepto técnico de quienes solo aplican la tecnología docente en el aula. El trabajo del docente se ubica en la intersección del sistema escolar y grupos sociales específicos. En este sentido, su función es la de mediar entre el proyecto político educativo como estructura de las propuestas educativas y sus destinatarios, y la tarea es completar de manera presencial.

Del Carpio señaló que estas actitudes se derivan de estudiantes de pregrado:

Existe la opinión de que algunos profesores se consideran maestros o lugares sagrados del conocimiento, pero no tienen suficiente trabajo o investigación en el campo. Aun así, son los más "exigentes" y requieren una mayor explicación del problema a resolver. Incluyendo el seminario de tesis del primer ciclo, desde el punto de vista académico y metodológico, son un homenaje a la bandera nacional. Al amparo de la metodología activa de la enseñanza, en muchos casos, estos seminarios se han reducido a exposiciones a largo plazo de uno u otro progreso de los estudiantes de tesis.

1.2. Análisis de antecedentes investigativos

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Soto Figueredo (Paraguay -2020) en su trabajo de investigación sobre los Factores explicativos en la elaboración de tesis en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Presenta algunos resultados de investigación de la tesis doctoral del autor sobre los factores relevantes para la elaboración de las tesis de maestría y doctorado de 2004 a 2014. La selección de contenido de este artículo tiene como objetivo identificar variables explicativas e intervenir en el desarrollo de la tesis, aliviando así el síndrome de no disertación. El estudio es analítico, transversal y retrospectivo, utilizando como muestra no probabilística a 189 graduados de maestría y doctorado que cursaron estos cursos en la Universidad Nacional de Asunción entre 2004 y 2014. Los resultados muestran que los estudiantes con becas tienen 7 veces más probabilidades de completar sus estudios que los estudiantes sin becas ($p = 0,000$); aquellos que se dedican a la docencia e investigación en las universidades tienen 52 veces más probabilidades de completar sus trabajos a tiempo ($p = 0,000$). $= 0,002$), y finalmente la última variable predictora. La frecuencia de encuentros casuales con él o su tutor es una vez al año, y es un signo negativo, lo que significa que para los estudiantes que apenas se han reunido con sus tutores, la probabilidad de completar el trabajo es 37 veces menor ($p = 0,000$). Las condiciones multifactoriales que convergían en el complejo proceso de elaboración de tesis han llegado a su fin, para lograr el efecto deseado deben existir las condiciones personales, institucionales y académicas (15).

Urbaneja y Hudson (Paraguay -2019) En su investigación sobre las Causas que influyen para culminar la tesis de grado en la maestría de docencia superior de la Universidad Americana.

En la actualidad son múltiples las causas que influyen para que muchos maestrandos del continente americano no pueden completar la tesis de licenciatura dentro del tiempo requerido por la universidad. En la Universidad Americana de la Ciudad de Panamá se desconoce la razón por la cual el 72% de los maestros de educación superior matriculados en 2011 y 2015 no completaron sus disertaciones para el 2019 se desconoce; esta multitud de TMT (todo menos tesis) ha provocado una serie de retrocesos. En los últimos 9 años, las crisis mentales y otras razones han provocado que todos los participantes estén emocionalmente desequilibrados porque no pueden superar la parte de la educación superior necesaria para obtener una maestría. Por tanto, el propósito de este trabajo de investigación es analizar las razones que inciden en la realización de la tesis 2012-2019 de la Maestría en Docencia Avanzada en la Sede de la Universidad Americana. El tipo de estudio es explicativo -a posteriori, diseño transversal no experimental, según Alfa de Cronbach, el instrumento tiene un factor de confiabilidad de 0.86 en un orden de magnitud muy alto. La encuesta consta de 25 preguntas dicotómicas y una escala Likert. El total está compuesto por 28 estudiantes de maestría y 14 estudiantes que decidieron retomar la tesis en 2019 este año, especialmente los estudiantes del diploma de investigación cuantitativa. Los resultados muestran que las dos razones influyentes son la falta de tiempo (44%) y la carga de trabajo (21%), se observa que todas estas poblaciones son personas adultas trabajadoras. En resumen, la razón principal es la insuficiente capacidad investigativa de los postgraduados y los insuficientes conocimientos obtenidos en la formación académica y experimental de la metodología, lo que les imposibilita completar la disertación a tiempo (16).

Ochoa y Cueva (Colombia -2017) en su estudio sobre el Bloqueo del escritor en la finalización de una tesis de maestría: angustia y malestar experimentado por los estudiantes de posgrado.

Este artículo presenta los resultados de una encuesta en la que se preguntó a estudiantes de maestría y graduados sus puntos de vista sobre las barreras a la tesis. Se utilizó un método cualitativo a través de una encuesta virtual a estudiantes del último semestre y egresados de programas de posgrado en la Facultad de Humanidades y Ciencias. La muestra corresponde a 66 estudiantes y 21 egresados. Todos los participantes fueron informados del propósito de

la investigación y fueron invitados a participar voluntariamente. La investigación giró en torno a los siguientes aspectos: el momento en que vivieron el bloqueo, el motivo del bloqueo, si salieron del bloqueo y cómo salir de él. También se investigó el papel del director de tesis y las opiniones generales sobre la redacción de dichos documentos. Los resultados muestran que el bloqueo de la maestría tiene causas y consecuencias específicas de carácter académico e institucional, las cuales deben ser atendidas, y no solo los estudiantes son responsables de esta situación (17).

Ordóñez Febles (España – 2015) En su trabajo de investigación sobre los Factores que influyen en la graduación de estudiantes de un posgrado en administración escolar.

Desde su constitución, la Maestría en Gestión de Organizaciones Educativas (MAOE) de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) ha estado comprometida con la formación de talentos profesionales que puedan orientar, gestionar, supervisar, gestionar e innovar organizaciones de forma eficaz. Un indicador de calidad importante de los programas educativos es la permanencia, que se mide de diferentes formas, incluida la eficiencia terminal. Los factores relacionados con la permanencia son aquellos que incentivan a las personas a continuar aprendiendo hasta completarlas, incluida la preparación de una tesis en el caso de los cursos de posgrado. La máxima eficiencia de un plan educativo se refiere al porcentaje de estudiantes en la misma clase que comienzan y terminan en su respectivo momento ideal. Un factor que incide en la permanencia es todo menos el síndrome de tesis (TMT), que se refiere a los estudiantes que no logran elaborar y defender la tesis incluso después de completar los créditos correspondientes del programa educativo. Esto provocó que los docentes, las instituciones y los propios estudiantes gastaran en vano todo su tiempo, dinero y energía, y no se cumplieran las metas marcadas al inicio del proyecto, lo que afectó la eficiencia del terminal. Por otro lado, esto producirá frustración y emociones negativas entre los estudiantes, que permearán a otros estudiantes y formarán un círculo que influye en el plan. Ante la situación anterior, esta investigación se enfoca en los factores que inciden en la graduación de estudiantes de posgrado en la gestión de instituciones educativas. Esta investigación se diseña dentro de un paradigma cualitativo, utilizando el método de análisis de casos instrumental propuesto por Stake. La población de estudio incluyó 122 sujetos (de 9 promovidos 119 estudiantes y 3 coordinadores de proyectos). Se seleccionaron 14 asignaturas (11 estudiantes y 3 coordinadores) como muestra, y se incluyeron los tutores (4) de los estudiantes seleccionados, para un total de 18

asignaturas. La información recolectada de los sujetos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas, realizadas de manera voluntaria por aquellos sujetos que deseen participar en la investigación. Los resultados de este estudio muestran que son muchos los factores que afectan la graduación de los estudiantes, incluida la elección del tema de tesis, la motivación, la cooperación con los tutores y los comités de revisión, las características de los estudiantes y sus conocimientos y habilidades. Hay coincidencias y diferencias en las opiniones de los diferentes participantes. Sin embargo, todos coinciden en que la motivación y el interés por el tema de la tesis son factores de suma importancia que contribuyen a la obtención de un título (18).

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Tolentino Sifuentes (Lima – 2019) en su investigación sobre los Factores personales e institucionales asociados a la dificultad para elaborar la tesis en el Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Muestra la relación estadística entre factores personales e institucionales y la dificultad de preparar tesis doctorales en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Marcos durante 2017, II. Esta investigación pertenece a la tipología básica, correspondiente al nivel de análisis descriptivo del diseño relacionado. La muestra está formada por 47 estudiantes de doctorado de 2º y 4º ciclo. Los datos se obtienen aplicando dos cuestionarios: el primero tiene 24 ítems divididos en 8 dimensiones, y el segundo tiene 20 ítems divididos en 5 ítems. En ambos cuestionarios se ha considerado la escala tipo Likert. A nivel descriptivo, la investigación muestra que existe un capital humano altamente positivo y esperado. Por ejemplo, el 98% de las personas se dedica a la investigación por prestigio intelectual y avance profesional; el 80% se dedica a la docencia (72% para EBR y 8% para educación superior); 72% tiene una maestría; 53% está en San Marcos Nacional Universidad Mayor completó una maestría. Los resultados de la investigación muestran que existe una correlación negativa estadísticamente moderada entre factores individuales e institucionales y la dificultad de preparar tesis doctorales para los cursos de doctorado de la facultad [$r = -0.520$ con valor $p = 0.029$ ($p \leq \alpha$)] San Marcos. Es decir, cuanto más bajas son las condiciones personales e institucionales, más difícil es implementar una tesis doctoral (19).

Canicoba Sánchez (Lima -2018) en su investigación sobre los Factores que limitan la culminación de la tesis en internos y egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2018.

Identificar los factores que limitan la realización de disertaciones por parte de pasantes y egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de San Marcos (UNMSM) en Lima, Perú en 2018. Participaron un total de 110 pasantes y graduados, para lo cual se empleó un cuestionario con 28 ítems, con dos dimensiones de individuo y organización, organizado según la escala Likert. Se encontró que el 46% eran hombres y el 54% mujeres. 47% son internos, mientras que 53% son titulados. El 50% de los pasantes dijeron que sus actividades diarias les impidieron completar la tesis. El 56,9% de los graduados expresó su desacuerdo con la adquisición de experiencia en la realización de investigaciones. El 48,1% de los presos no está de acuerdo con si la biblioteca actualiza revistas y libros para desarrollar su tesis, y el 53,4% de los egresados no está de acuerdo con las asignaturas recibidas en el plan de estudios, y promueven la realización de su tesis. Se concluye que los factores personales que limitan la realización de la tesis son principalmente el tiempo, los métodos de aprendizaje y la experiencia investigadora. El principal factor institucional que restringe la realización de tesis son los recursos académicos (20).

Dios Castillo y Zapata Vigila (Chiclayo – 2015) en su investigación sobre los Factores influyentes en la efectividad de la culminación de tesis – modalidad estudios a distancia.

Para los estudiantes a distancia, por sus intereses personales, es importante alcanzar las metas académicas para que puedan completar de manera efectiva la formación profesional. Sin embargo, la parte final de esta formación es el desarrollo de tu tesis profesional. El propósito de esta investigación es determinar los factores que inciden en la efectividad de completar la tesis a través de la investigación remota. Se basa en la teoría del aprendizaje del aprendizaje de los niños, que muestra que las características de los hechos de la educación de adultos son que tienen una comprensión clara y plena autodeterminación en sus respectivos procesos, y son los productores de su propia educación. Los resultados obtenidos son los siguientes: Del 70% de los trabajos aprobados, el 65% se desarrolló a partir de la información de las actividades de trabajo de tesis y el 5% se desarrolló a partir de otras actividades diferentes. El 11% no completó, el 1% provino de actividades de trabajo de tesis y el 10% provino de otras actividades. Por otro lado, en cuanto a la identificación de factores,

las entrevistas con estudiantes de tesis mostraron que en el 93% de los trabajos el tiempo invertido en investigación jugó un papel importante en su finalización, y en el 7% de los casos no hubo éxito o factor de falla. Para el 100% de los casos predomina la experiencia profesional y la experiencia investigadora para lograr la finalización efectiva de la tesis. Finalmente, en el 97% de los casos, el acceso a las fuentes de información es fundamental para completar efectivamente la investigación. Finalmente, se concluye que los factores que mayor impacto tienen en la efectividad de completar remotamente la tesis son el tiempo invertido en investigación, experiencia profesional, experiencia investigadora y fuentes de información; de igual manera, los estudiantes que han logrado mayor éxito en la realización de la tesis son quienes conducen la tesis a sus alumnos en actividades laborales, que les permiten utilizar su tiempo de trabajo para desarrollar la tesis y dar acceso a la información (21).

CAPITULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es:

- Según la técnica de investigación y forma de medición es cuantitativa.
- Según el tipo de datos, estos son ordinal, medido de acuerdo a la escala de Likert.
- Según el número de mediciones es transversal, es decir solamente se realiza una medición.
- Según el número de grupos está dirigido a un solo grupo de investigación.

Según la clasificación de Hernández, Baptista y Fernández (2014), la investigación es básica debido a que el estudio se caracteriza por permanecer sobre los planteamientos teóricos previos, logrando de este modo generar nuevo conocimiento en función de los hallazgos generados según el estudio realizado.

2.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional debido a que se estudió la relación significativa entre los factores personales e institucionales y la culminación del trabajo de investigación en función de una relación de interdependencia.

2.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental debido a que, durante la ejecución del estudio, no se realizaron modificaciones y/o cambios sobre la unidad de estudio y el contexto evaluado, limitándose a un análisis observacional.

Así mismo, debido a que el estudio se realizó durante un solo momento en el tiempo este es de corte transversal.

2.4. Técnica, instrumentos y materiales de verificación.

a. Técnica:

- La técnica es la encuesta la misma que estuvo dirigida a los egresados de la Maestría en Odontoestomatología a la fecha.
- Para lograr el objetivo se procedió a realizar una selección de los maestrantes egresados de la Maestría en Odontoestomatología que participaron como parte de la muestra de la presente investigación. Posteriormente se contactó con ellos explicándoles el motivo de la encuesta para que de esa forma ellos puedan participar en el estudio.
- Una vez obtenido su consentimiento para la participación en el estudio se procedió a hacerles llevar o aplicar la encuesta (anexo 1)
- Posterior a eso se recolectaron las encuestas y las fichas de recolección para el respectivo análisis estadístico y desarrollo del informe de tesis.

b. Instrumento:

La encuesta: es el instrumento validado y usado en la tesis de Tolentino Fuentes en el 2019 para su tesis sobre “Factores personales e institucionales asociados a la dificultad para elaborar la tesis en el Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” (19). (Anexo 1) dicho instrumento está compuesto de 24 ítems agrupados en 8 dimensiones y con una escala de Likert y posee un nivel de validez del 0.864.

Lista de cotejo: será sometida a juicio de expertos y prueba piloto para su validación en la población a estudiar ya que la lista de cotejo está basada en el contenido del Reglamento de Grados Académicos de la Escuela de Postgrado de la UCSM. (Anexo 2)

Para la valoración de los ítems se empleó la escala de Likert en el contenido del instrumento:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: De acuerdo
- 4: Totalmente de acuerdo

Sobre este criterio los baremos considerados, basados en el criterio de medida de tendencia central es:

Dimensión / Escala:	Muy bajo grado	Bajo grado	Alto grado	Muy alto grado
Atención Administrativa:	1.00 – 1.75	1.76 – 2.50	2.51 – 3.25	3.26 – 4.00
Disponibilidad del asesor:	1.00 – 1.75	1.76 – 2.50	2.51 – 3.25	3.26 – 4.00
Acceso a biblioteca y Desempeño académico:	1.00 – 1.75	1.76 – 2.50	2.51 – 3.25	3.26 – 4.00
Plan de Estudios y Desempeño docente:	1.00 – 1.75	1.76 – 2.50	2.51 – 3.25	3.26 – 4.00

Véase el Anexo 5 para verificación de la valuación.

c. Materiales de verificación

- Base de datos en Excel
- Fichas de recolección de datos
- Encuestas

2.5.Campo de verificación

a. Ubicación espacial

- Ámbito general

La investigación llevó a cabo en la escuela de posgrado de la UCSM ubicada en el departamento de Arequipa.

- Ámbito específico

En los egresados de la maestría semipresencial en odontoestomatología en la ciudad de Tacna.

b. Ubicación temporal

La investigación se realizó en el año 2020.

c. Unidades de estudio

La unidad de estudio en la investigación fueron los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María de Arequipa, los mismo que suman en un número de 143 cirujanos dentistas de 10 promociones egresadas de la Maestría en Odontoestomatología.

2.6. Población y muestra:

2.6.1. Población

2.6.1.1. Población cualitativa

a. Criterios de inclusión:

- Cirujanos dentistas titulados
- Cirujanos dentistas egresados de la maestría en odontoestomatología de la UCSM – Tacna
- Cirujanos dentistas egresados de la maestría en Odontoestomatología que participaron voluntariamente de la investigación.

b. Criterios de exclusión

- Cirujanos dentistas egresados de la Maestría en Odontoestomatología que no desearon participar de la investigación.
- Cirujanos dentistas que no hayan culminado en su totalidad la Maestría en Odontoestomatología

2.6.1.2. Población cuantitativa

La población es:

N: 143 egresados con las características

2.6.2. Muestra

2.6.2.1. Criterios estadísticos

Los criterios son:

- Nivel de Confianza (A) 95% - 0.95

- Coeficiente de Confianza (Z) 1.96
- Probabilidad de Éxito (p) 0.5
- Probabilidad de Fracaso (q) 0.5
- Tamaño de la Población (N) 143 egresados
- Nivel de Error (e) 5% - 0.05
- Tamaño de Muestra (n) A determinar

2.6.2.2. Cálculo de la muestra

La muestra se calculó mediante la fórmula de muestreo para poblaciones conocidas, empleando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot e^2 + Z_{\alpha/2}^2 \cdot p \cdot q}$$

Reemplazando los valores según criterios estadísticos tenemos:

$$n = \frac{137.3372}{1.3151}$$

$$n = 104.40$$

Por lo tanto, la muestra se compuso de 104 profesionales.

2.6.2.3. Tipo de muestreo

El muestreo es probabilístico y de tipo aleatorio, respetando para ello los criterios de inclusión y exclusión citados.

2.7.Estrategia de Recolección de datos

a. Organización

Una vez obtenida la información a través de la recolección de datos que resultaron de la ejecución del proyecto, se ordenaron los cuestionarios y luego se procedió a su revisión, se enumeraron en forma correlativa, para elaborar una base de datos en una laptop, utilizando el programa Microsoft Excel 2013. Para realizar la estadística se realizó el análisis de los datos, de dos tipos de análisis, en primer lugar, uno descriptivo, donde se elaboró una estadística descriptiva de los objetivos planteados en el estudio; y luego, una estadística de tipo inferencial procesando los datos obtenido en la encuesta que se tomaron a los egresados de la Maestría en Odontoestomatología, la cual se procedió en el programa estadístico SPSS versión 21, se elaboraron tablas y gráficos que se muestran de manera organizada.

b. Recursos

Recursos humanos:

- Investigador
- Asesor

Recursos Materiales

- Laptop
- Impresora
- Hojas bond
- Modem para internet
- Servicio de internet
- Folders
- Lapiceros
- Cámara fotográfica

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis de resultados

3.1.1. Factores personales

3.1.1.1. Análisis General

Tabla 1. Análisis general de los factores personales de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Aspecto	Muy bajo grado	Bajo grado	Alto grado	Muy alto grado	Total
Motivación hacia la investigación.	6.70%	39.40%	26.00%	27.90%	100.00%
Disponibilidad del tiempo del tesista.	30.80%	33.70%	26.00%	9.60%	100.00%
Control de desgaste emocional.	2.90%	25.00%	61.50%	10.60%	100.00%
Destrezas Informáticas y Recursos Económicos.	0.00%	13.50%	51.00%	35.60%	100.00%
FACTORES PERSONALES	1.00%	30.80%	58.70%	9.60%	100.00%

Nota. Elaboración propia.

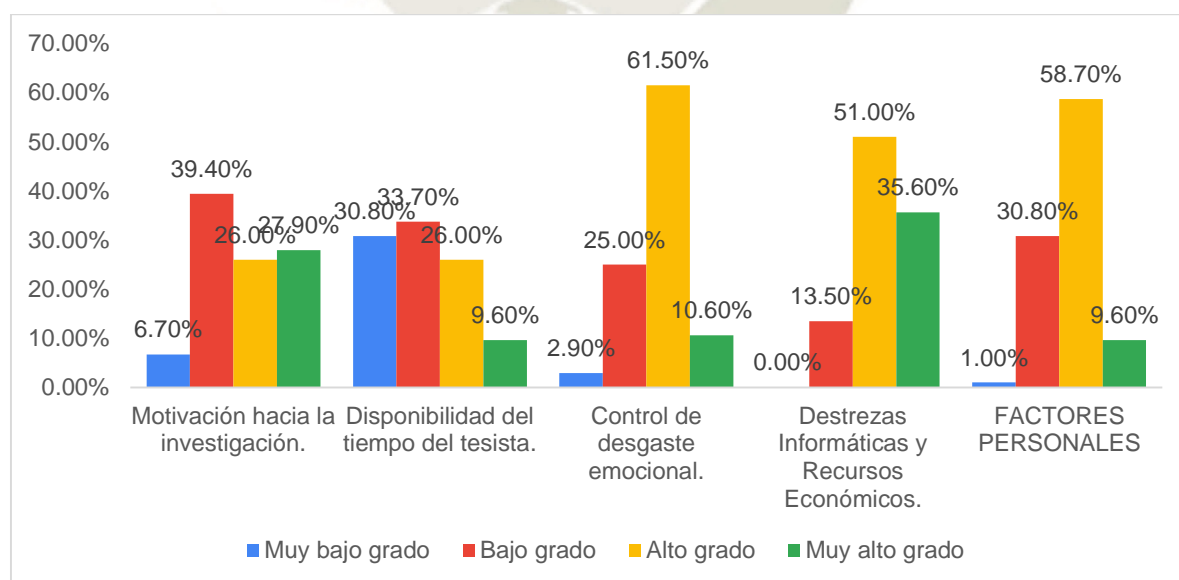


Figura 1. Análisis general de los factores personales de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Los factores personales fueron medidos en función de cuatro indicadores.

Los resultados muestran mayormente tendencias positivas, lo que indica que los testistas encuentran el desarrollo de factores personales y predisposición positiva para realizar el trabajo de investigación, dado un 58.7% de valoraciones en alto grado.

De estos resultados, la dimensión con las valoraciones más altas fue la motivación hacia la investigación, con un 26% de calificaciones en alto grado y otro 27.9% en muy alto grado.

Por otro lado, la dimensión con la menor calificación fue la disponibilidad de tiempo del testista, con un 30.8% de calificativos en muy bajo grado y un 33.7% en bajo grado.

Estos hallazgos muestran que los testistas tienen la motivación y capacidad para controlar el desgaste emocional, como también las destrezas suficientes y recursos para realizar la investigación, pero que no cuentan con la disponibilidad de tiempo suficiente para lograr dicho fin.

La siguiente tabla presenta tales resultados según porcentajes:

3.1.1.2. Motivación hacia la investigación

Tabla 2. Evaluación del indicador Motivación hacia la investigación de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1. Me siento motivado por la investigación debido al prestigio intelectual y a la posibilidad de un ascenso profesional. "	0.00%	5.80%	50.00%	44.20%	100.00%
2. Me siento motivado por el reconocimiento económico que tendré en mi centro de labores.	8.70%	46.20%	24.00%	21.20%	100.00%
3. Tengo un interés sustancialmente académico: quisiera publicar un libro sobre el tema que estoy investigando.	33.70%	27.90%	18.30%	20.20%	100.00%
Motivación hacia la investigación	6.70%	39.40%	26.00%	27.90%	100.00%

Nota. Elaboración propia

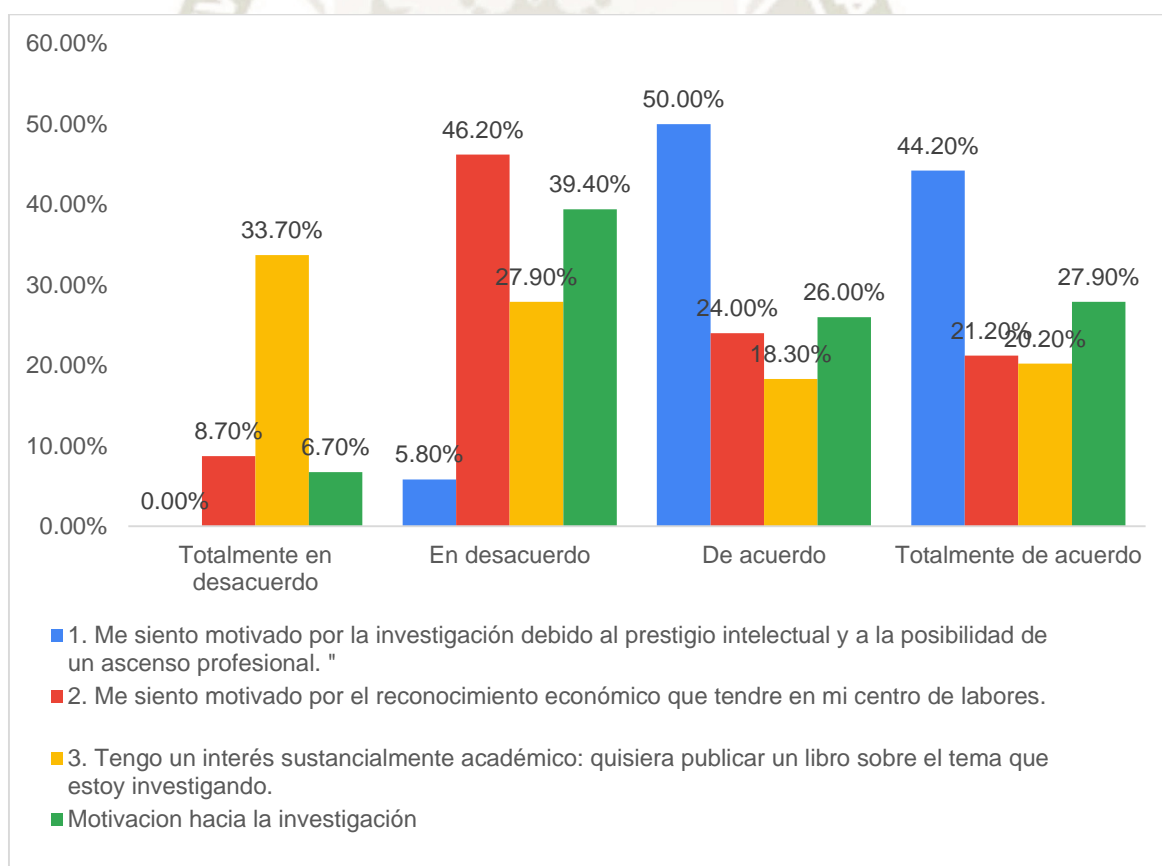


Figura 2. Evaluación del indicador Motivación hacia la investigación de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Nota. Elaboración propia

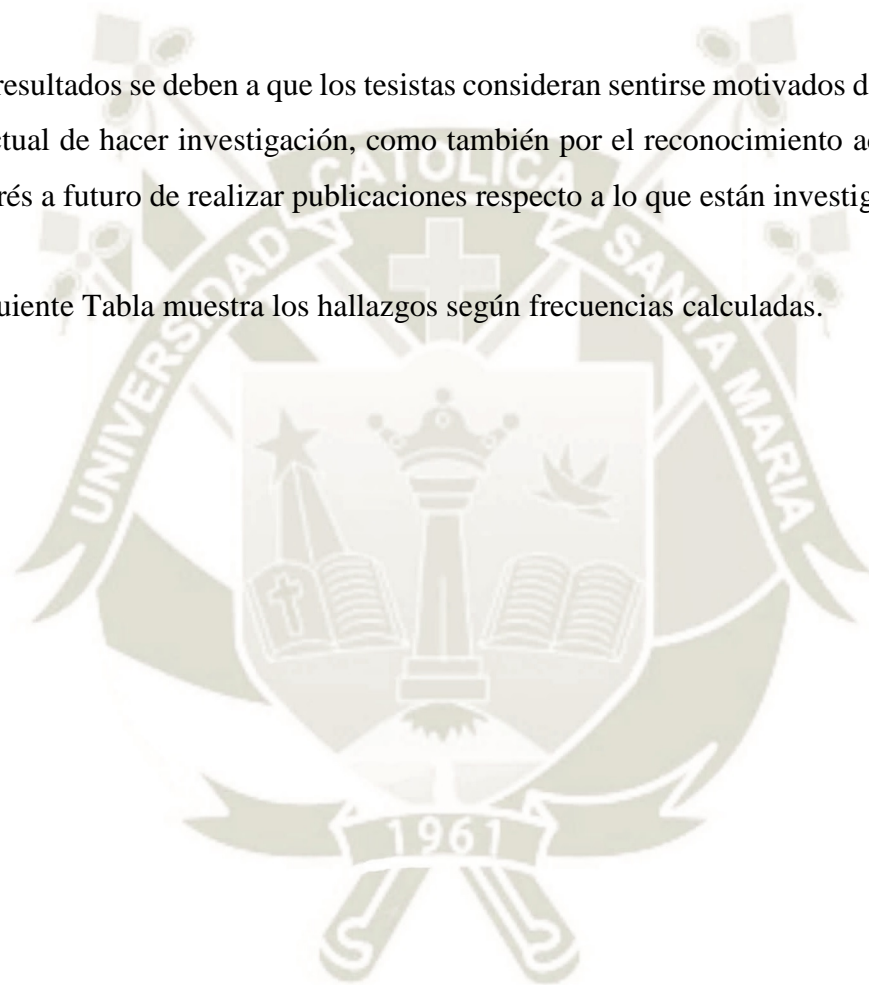
Interpretación:

El indicador Motivación hacia la investigación, correspondiente a los Factores Personales, fue evaluado por medio de tres ítems.

Los resultados a nivel general muestran tendencias mayormente positivas, y que se deben a un 26% de marcaciones que indican estar de acuerdo y otro 27.9% totalmente de acuerdo.

Estos resultados se deben a que los tesisistas consideran sentirse motivados debido al prestigio intelectual de hacer investigación, como también por el reconocimiento académico y tener el interés a futuro de realizar publicaciones respecto a lo que están investigando.

La siguiente Tabla muestra los hallazgos según frecuencias calculadas.



3.1.1.3. Disponibilidad del tiempo del tesista

Tabla 3. Evaluación del indicador Disponibilidad del tiempo del tesista de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
4. Administro adecuadamente mi tiempo para laborar, estudiar e investigar.	3.80%	43.30%	40.40%	12.50%	100.00%
5. Mi horario laboral es flexible y aprovecho mis horas libres para investigar.	5.80%	51.90%	32.70%	9.60%	100.00%
6. Vivo cerca de mi centro de estudios y/o labores, lo cual beneficia mi rol como investigador.	51.90%	22.10%	24.00%	1.90%	100.00%
Disponibilidad del tiempo del tesista	30.80%	33.70%	26.00%	9.60%	100.00%

Nota. Elaboración propia

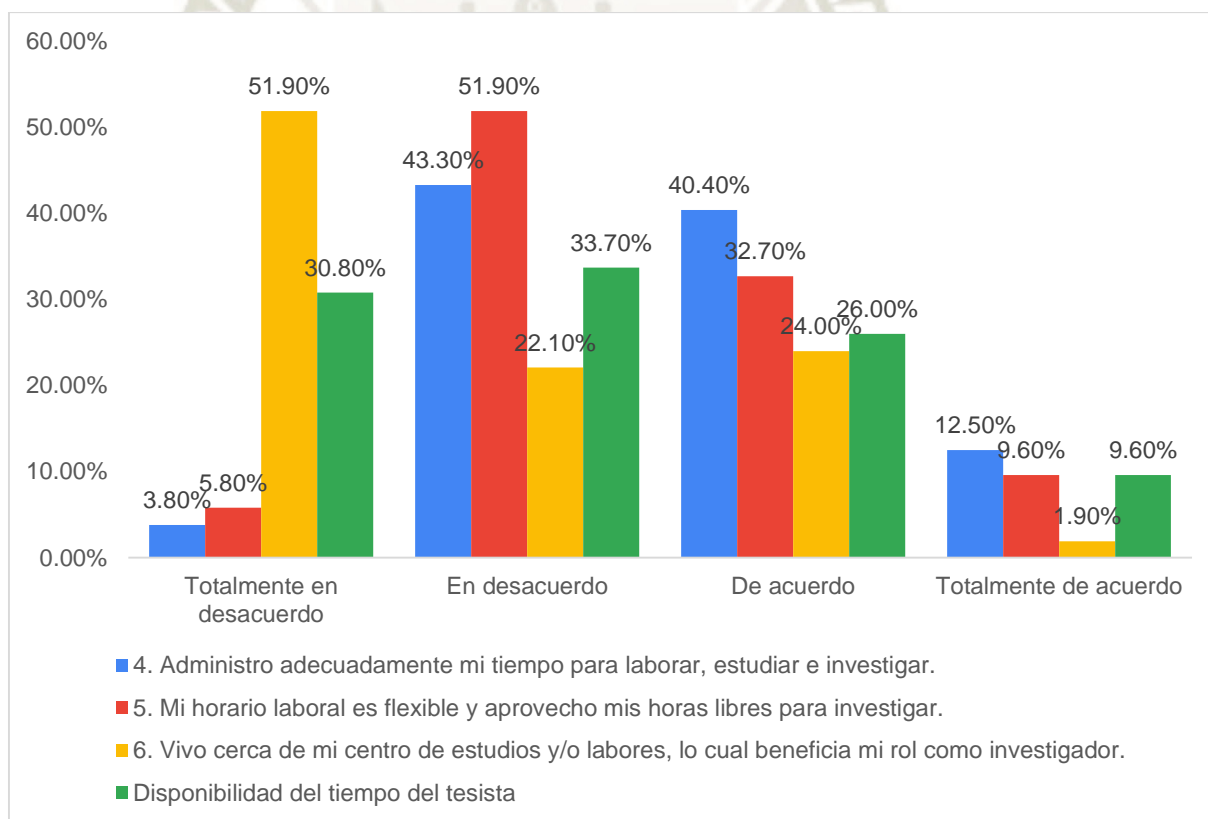


Figura 3. Evaluación del indicador Disponibilidad del tiempo del tesista de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Nota. Elaboración propia

Interpretación:

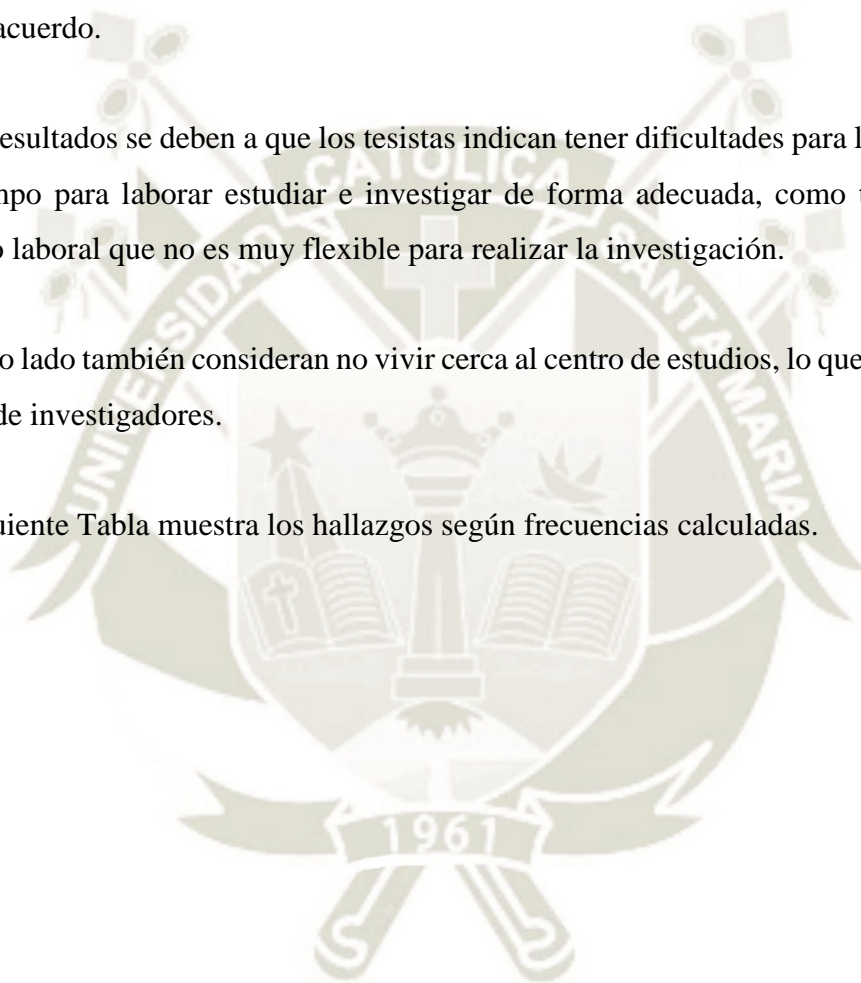
El indicador Disponibilidad del tiempo del tesista, correspondiente a los Factores Personales, fue evaluado por medio de tres ítems.

Los resultados a nivel general muestran tendencias mayormente negativas, y que se deben a un 33.7% de marcaciones que indicaron estar en desacuerdo y otro 30.8 % estar totalmente en desacuerdo.

Estos resultados se deben a que los tesistas indican tener dificultades para lograr administrar su tiempo para laborar estudiar e investigar de forma adecuada, como también tener un horario laboral que no es muy flexible para realizar la investigación.

Por otro lado también consideran no vivir cerca al centro de estudios, lo que dificulta ejecutar su rol de investigadores.

La siguiente Tabla muestra los hallazgos según frecuencias calculadas.



3.1.1.4. Control de desgaste emocional

Tabla 4. Evaluación del indicador Control de desgaste emocional de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
7. Puedo controlar el agotamiento emocional (Atenciones, cansancio, desaliento, etc.) que origina alrededor de mi familia	2.90%	21.20%	75.00%	1.00%	100.00%
8. Considero que tengo bajo control posibles efectos de estrés laboral (Cansancio, irritabilidad, ansiedad, etc.)	8.70%	38.50%	47.10%	5.80%	100.00%
9. Siento que acudo a estudiar con suficiente energía y entusiasmo	1.00%	16.30%	75.00%	7.70%	100.00%
Control de desgaste emocional	2.90%	25.00%	61.50%	10.60%	100.00%

Nota. Elaboración propia

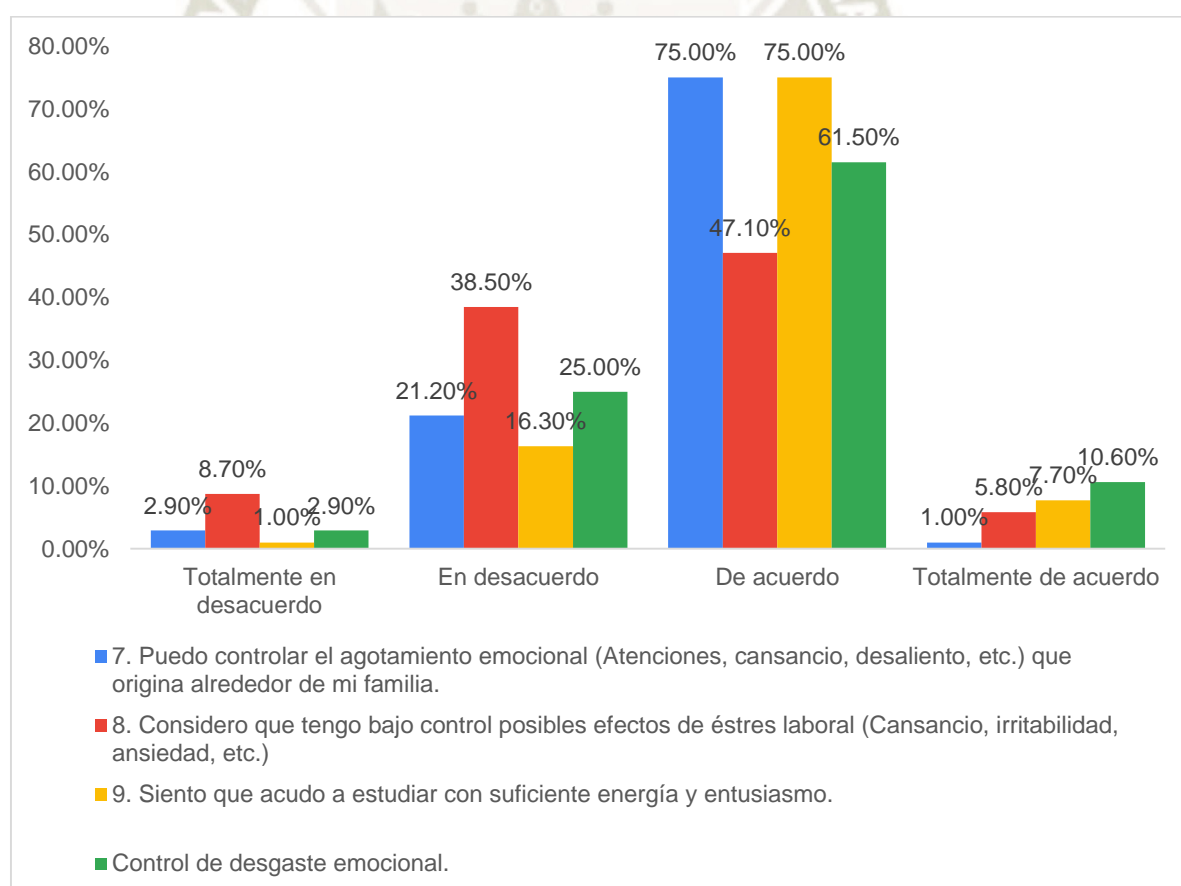


Figura 4. Evaluación del indicador Control de desgaste emocional de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Nota. Elaboración propia

Interpretación:

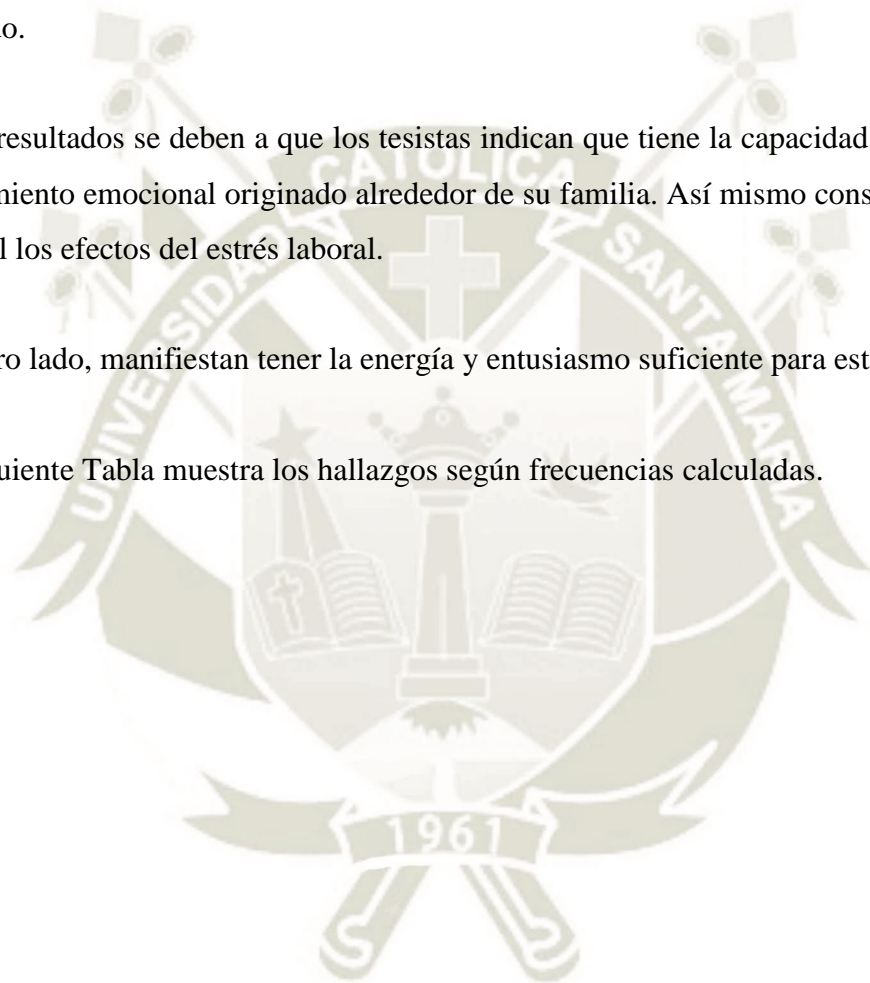
El indicador Control de desgaste emocional, correspondiente a los Factores Personales, fue evaluado por medio de tres ítems.

Los resultados a nivel general muestran tendencias mayormente positivas, y que se deben a un 61.5% de marcaciones que indicaron estar de acuerdo y otro 10.6 % estar totalmente de acuerdo.

Estos resultados se deben a que los tesisistas indican que tienen la capacidad para controlar el agotamiento emocional originado alrededor de su familia. Así mismo consideran tener bajo control los efectos del estrés laboral.

Por otro lado, manifiestan tener la energía y entusiasmo suficiente para estudiar.

La siguiente Tabla muestra los hallazgos según frecuencias calculadas.



3.1.1.5. Destrezas informáticas y recursos económicos

Tabla 5. Evaluación del indicador Destrezas Informáticas y Recursos Económicos de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
10. Tengo suficiente habilidad en la búsqueda de información virtual a través de páginas especializadas como Dialnet, Scielo, renati, etc."	5.80%	37.50%	45.20%	11.50%	100.00%
11. Considero que los recursos informáticos (laptop, internet, programas, etc.) dependen mucho de los recursos económicos	1.00%	8.70%	50.00%	40.40%	100.00%
12. Considero que es muy importante contar con algún tipo de financiamiento externo para la elaboración de las tesis	1.90%	14.40%	35.60%	48.10%	100.00%
Destrezas Informáticas y Recursos Económicos	0.00%	13.50%	51.00%	35.60%	100.00%

Nota. Elaboración propia

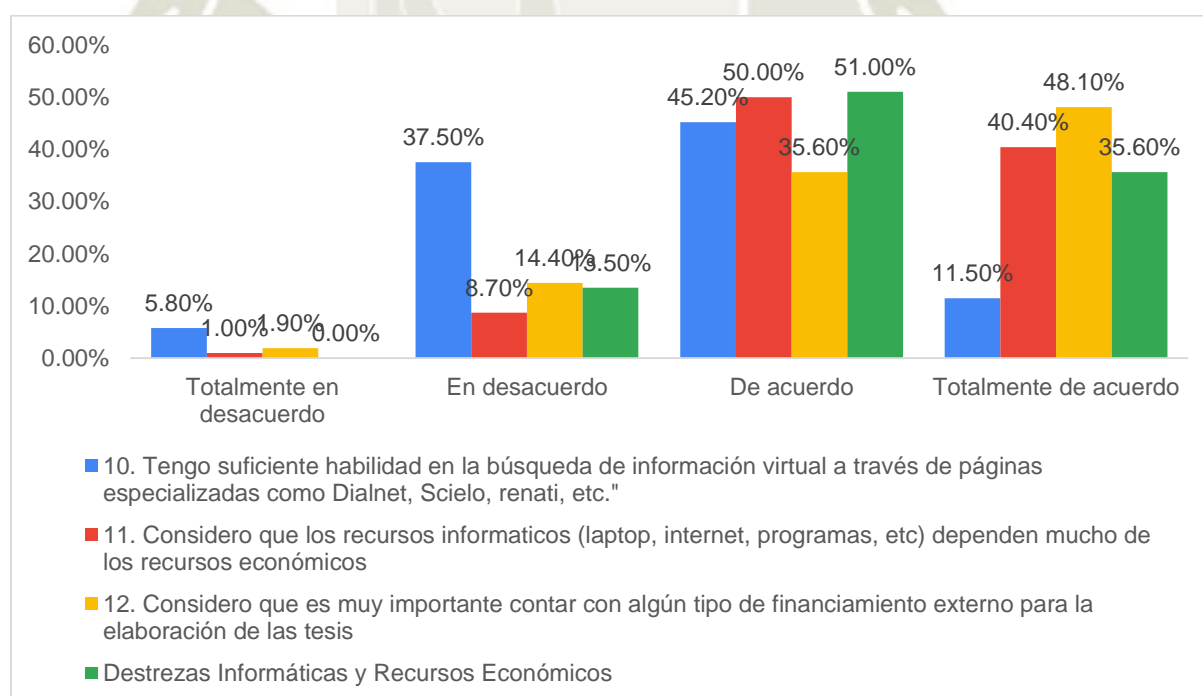


Figura 5. Evaluación del indicador Destrezas Informáticas y Recursos Económicos de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Nota. Elaboración propia

Interpretación:

El indicador Destrezas Informáticas y Recursos Económicos, correspondiente a los Factores Personales, fue evaluado por medio de tres ítems.

Los resultados a nivel general muestran tendencias mayormente positivas, y que se deben a un 51% de marcaciones que indicaron estar de acuerdo y otro 35.6% estar totalmente de acuerdo.

Estos resultados se deben a que los tesisistas consideran tener la suficiente habilidad para realizar búsquedas de información mediante el uso de páginas especializadas.

Así mismo, consideran contar con los recursos informáticos, por lo que la parte económica no es un impedimento.

Por otro lado, consideran que es importante contar con financiamiento para realizar la tesis, contando con el mismo.

La siguiente Tabla muestra los hallazgos según frecuencias calculadas.

3.1.2. Factores institucionales

3.1.2.1. Análisis General

Tabla 6. Análisis general de los factores institucionales de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Aspecto	Muy bajo grado	Bajo grado	Alto grado	Muy alto grado	Total
Atención Administrativa	34.60%	33.70%	27.90%	3.80%	100.00%
Disponibilidad del asesor	1.00%	11.50%	45.20%	42.30%	100.00%
Acceso a biblioteca y Desempeño académico	1.00%	15.40%	51.90%	31.70%	100.00%
Plan de Estudios y Desempeño docente	1.00%	3.80%	60.60%	34.60%	100.00%
FACTORES INSTITUCIONALES	0.00%	10.60%	82.70%	6.70%	100.00%

Nota. Elaboración propia

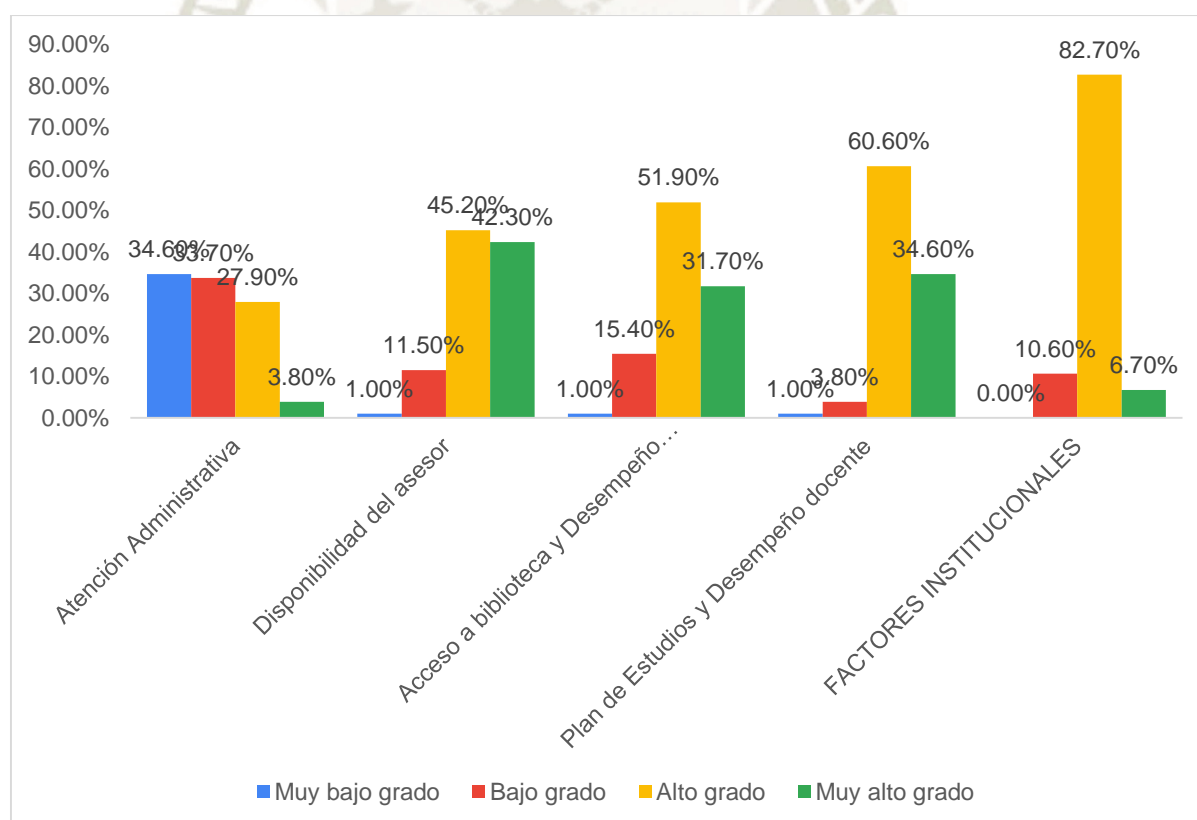


Figura 6. Análisis general de los factores institucionales de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Los factores institucionales fueron medidos en función de cuatro indicadores.

Los resultados muestran mayormente tendencias positivas, lo que indica que existen percepciones positivas en cuanto a los factores institucionales disponibles para realizar la investigación.

De estos resultados, la dimensión con las valoraciones más altas fue la disponibilidad del asesor, con un 45.2% de calificaciones en alto grado y otro 42.3% en muy alto grado.

Por otro lado, la dimensión con la menor calificación fue la atención administrativa, con un 34.6% de calificativos en muy bajo grado y un 33.7% en bajo grado. Así mismo cabe resaltar que respecto a la disponibilidad del asesor, esta no es la adecuada, habiendo indisponibilidad de los asesores asignados, y que conduce a la necesidad de contar con un asesor externo.

En tal sentido, los tesistas consideran que cuentan acceso a biblioteca y un desempeño, plan de estudios y desempeño docente suficientes para poder realizar la investigación, pero que encuentran que el principal impedimento es la atención administrativa en términos de trámites y accesibilidad.

La siguiente tabla presenta los hallazgos según frecuencias.

3.1.2.2. Atención administrativa

Tabla 7. Evaluación del indicador Atención Administrativa de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
13. ¿Considera usted que la atención administrativa que recibe es adecuada?	21.20%	44.20%	29.80%	4.80%	100.00%
14. ¿Está de acuerdo con el tiempo que demoran los trámites que usted realiza como maestrante en la facultad?	34.60%	47.10%	16.30%	1.90%	100.00%
15. ¿Los Canales de comunicación del programa de la maestría contribuyen en la planificación de su investigación?	6.70%	50.00%	40.40%	2.90%	100.00%
Atención Administrativa	34.60%	33.70%	27.90%	3.80%	100.00%

Nota. Elaboración propia

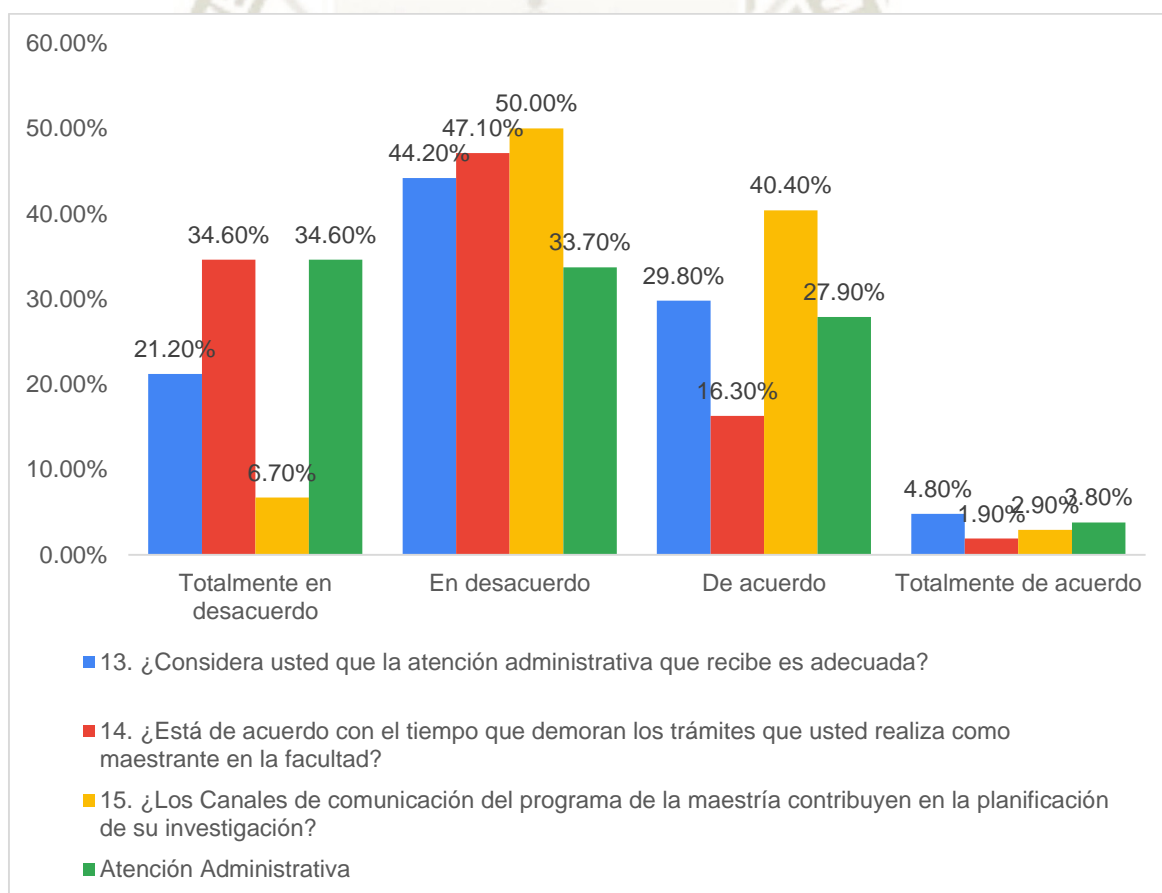


Figura 7. Evaluación del indicador Atención Administrativa de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Nota. Elaboración propia

Interpretación:

El indicador Atención Administrativa, correspondiente a los Factores Personales, fue evaluado por medio de tres ítems.

Los resultados a nivel general muestran tendencias mayormente negativas, y que se deben a un 34.6% de marcaciones que indicaron estar totalmente en desacuerdo y otro 33.7% estar en desacuerdo.

Estos resultados se deben a que los tesisistas encuentran que la atención administrativa que reciben no es la adecuada.

Por otro lado, no están de acuerdo con el tiempo que se toman para realizar los trámites como maestrantes en la facultad.

Así mismo, los canales de comunicación para la planificación de la investigación no son los adecuados.

La siguiente Tabla muestra los hallazgos según frecuencias calculadas.

3.1.2.3. Disponibilidad del asesor

Tabla 8. Evaluación del indicador Disponibilidad del asesor de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
16. Según su percepción ¿considera que el asesor de tesis cuenta con la disponibilidad suficiente para asesorarlo?	27.90%	37.50%	30.80%	3.80%	100.00%
17. ¿Considera conveniente una asesoría frecuente, aunque sea virtual?	1.00%	9.60%	21.20%	68.30%	100.00%
18. ¿Considera usted necesario contar con un asesor externo, a parte del asignado por la facultad, con el fin de culminar la elaboración de la tesis	1.90%	7.70%	26.00%	64.40%	100.00%
Disponibilidad del asesor.	1.00%	11.50%	45.20%	42.30%	100.00%

Nota. Elaboración propia

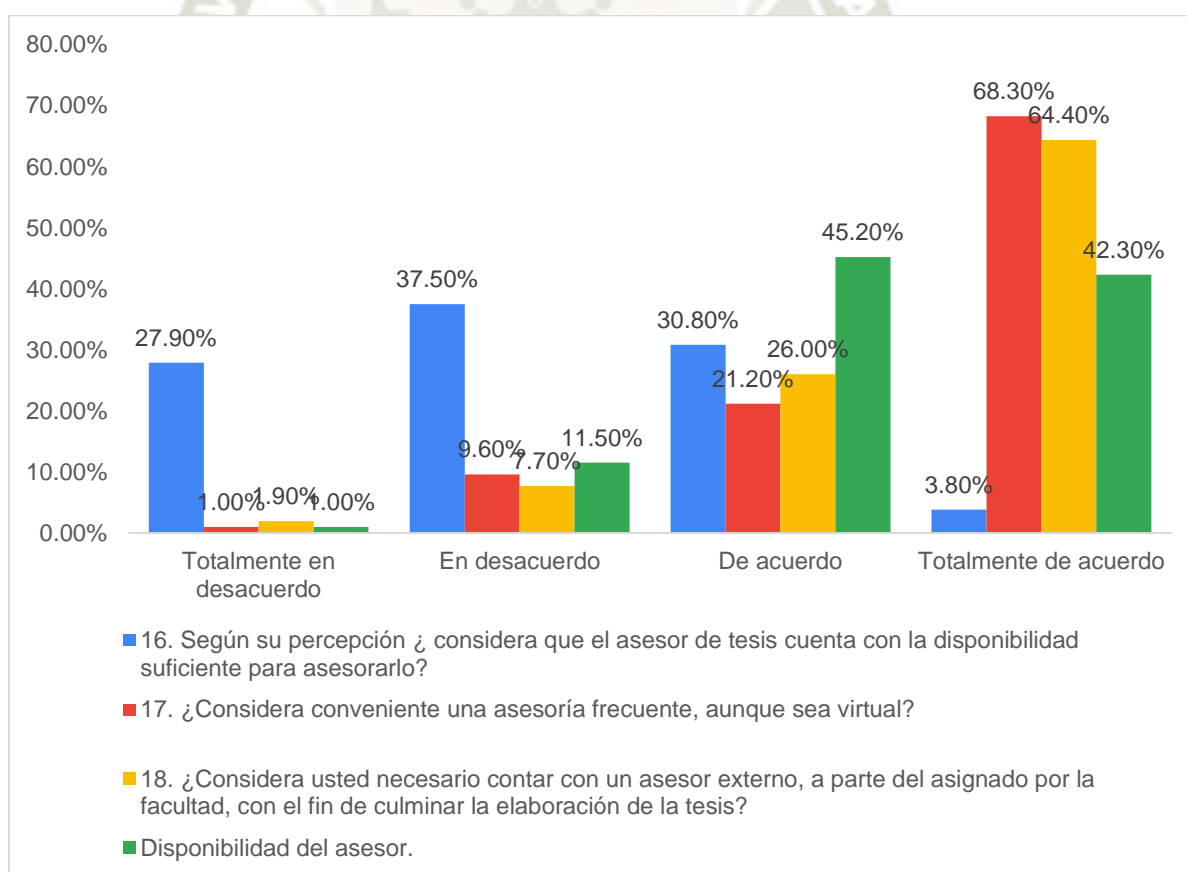


Figura 8. Evaluación del indicador Disponibilidad del asesor de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Nota. Elaboración propia

Interpretación:

El indicador Disponibilidad del asesor, correspondiente a los Factores Personales, fue evaluado por medio de tres ítems.

Los resultados a nivel general muestran tendencias mayormente afirmativas, y que se deben a un 45.2% de marcaciones que indicaron estar de acuerdo y otro 43.2% estar totalmente de acuerdo, pero que dan a entender que existen problemas de disponibilidad del asesor y necesidad de una asesoría externa.

Así, el 37.5% indicó que el asesor asignado no tiene disponibilidad, como tampoco otro 27.9% que indicó estar totalmente en desacuerdo. Estos resultados guardan relación con el hecho que el 64.4% considere estar totalmente de acuerdo con que requieren asesoría externa y otro 26% estar de acuerdo con ello.

Es decir, que la poca disponibilidad del asesor asignado trae como consecuencia la necesidad de asesoría externa.

Además, consideran que la asesoría brindada, aunque sea virtual, es necesaria.

La siguiente Tabla muestra los hallazgos según frecuencias calculadas.

3.1.2.4. Acceso a biblioteca y desempeño académico

Tabla 9. Evaluación del indicador Acceso a biblioteca y Desempeño académico de los egresados de la Maestría en Odontología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
19. ¿la biblioteca de la escuela de Odontología cuenta con suficientes recursos bibliográficos que faciliten el avance de la elaboración de su tesis?	3.80%	10.60%	82.70%	2.90%	100.00%
20. ¿Los ficheros, el ambiente y la infraestructura de la biblioteca favorecen el estado y la investigación?	2.90%	18.30%	75.00%	3.80%	100.00%
21. ¿Considera que es crucial contar con WIFI en los ambientes universitarios para acceder a los repositorios virtuales de investigación científica?	4.80%	7.70%	47.10%	40.40%	100.00%
Acceso a biblioteca y Desempeño académico.	1.00%	15.40%	51.90%	31.70%	100.00%

Nota. Elaboración propia

Figura. Evaluación del indicador Acceso a biblioteca y Desempeño académico

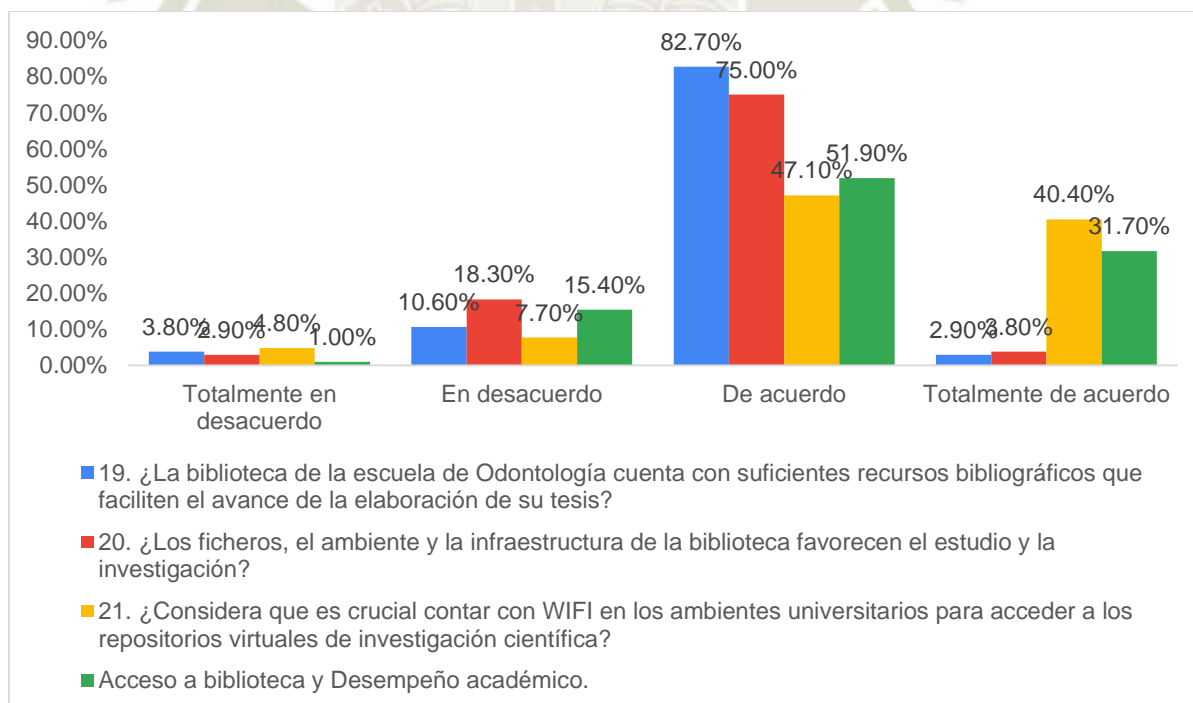


Figura 9. Evaluación del indicador Acceso a biblioteca y Desempeño académico de los egresados de la Maestría en Odontología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Nota. Elaboración propia

Interpretación:

El indicador Acceso a biblioteca y Desempeño académico, correspondiente a los Factores Personales, fue evaluado por medio de tres ítems.

Los resultados a nivel general muestran tendencias mayormente positivas, y que se deben a un 51.9% de marcaciones que indicaron estar de acuerdo y otro 31.7% estar totalmente de acuerdo.

Estos resultados se deben a que los tesisistas consideran que la biblioteca de la escuela tiene los suficientes recursos bibliográficos para que puedan ejecutar su investigación.

Por otro lado, la infraestructura de la institución ayuda a realizar la investigación.

Así mismo, consideran que se cuentan con el servicio de acceso a wifi y repositorios virtuales para poder abastecerse de información que permita realizar la investigación.

La siguiente Tabla muestra los hallazgos según frecuencias calculadas.

3.1.2.5. Plan de Estudios y desempeño docente

Tabla 10. Evaluación del indicador Plan de Estudios y Desempeño docente de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
22. ¿Usted considera que el plan de estudios Vigente en la Maestría contribuye en que se usted pueda graduar exitosamente?	1.00%	7.70%	83.70%	7.70%	100.00%
23. ¿El desempeño académico de los docentes de investigación (o tesis) aporta significativamente en el avance de su elaboración de tesis?	0.00%	2.90%	76.00%	21.20%	100.00%
24. ¿El desempeño didáctico de los docentes de investigación (o tesis) aporta significativamente en el avance de su elaboración de la tesis.	0.00%	4.80%	68.30%	26.90%	100.00%
Plan de Estudios y Desempeño docente	1.00%	3.80%	60.60%	34.60%	100.00%

Nota. Elaboración propia

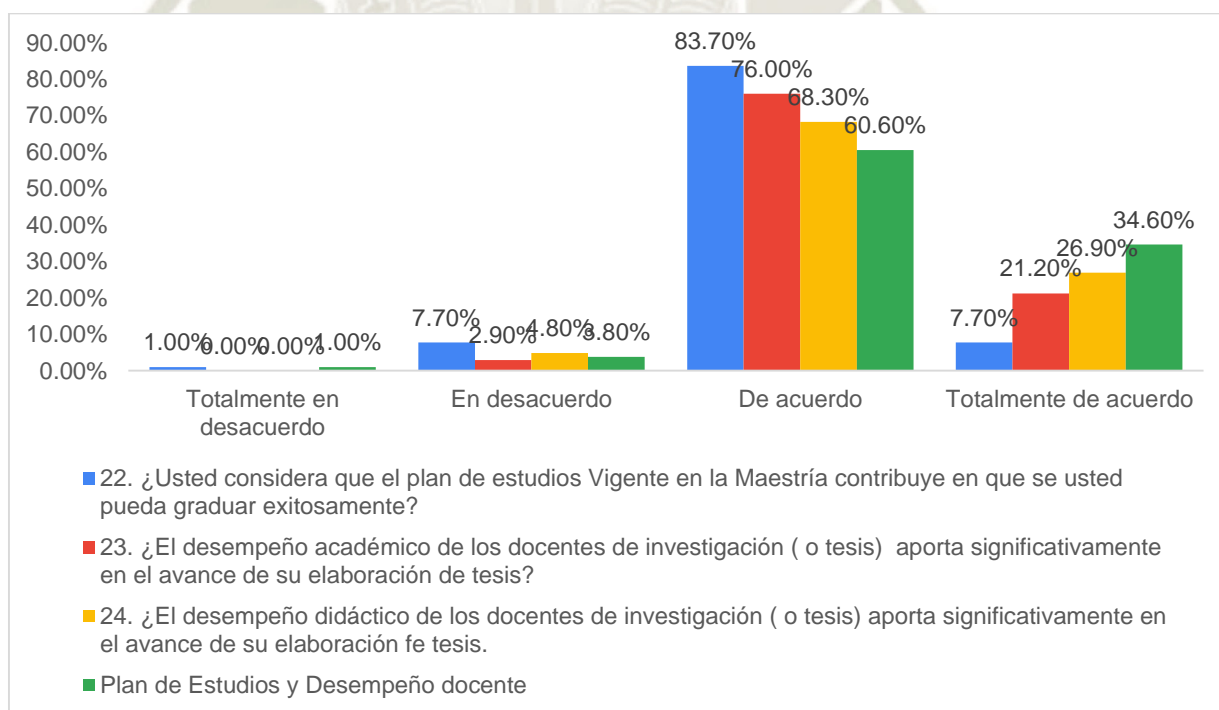


Figura 10. Evaluación del indicador Plan de Estudios y Desempeño docente de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna

Nota. Elaboración propia

Interpretación:

El indicador Plan de Estudios y Desempeño docente, correspondiente a los Factores Personales, fue evaluado por medio de tres ítems.

Los resultados a nivel general muestran tendencias mayormente positivas, y que se deben a un 60.6% de marcaciones que indicaron estar de acuerdo y otro 34.6% estar totalmente de acuerdo.

Estos resultados se deben a que los tesisistas consideran que el plan de estudios de la maestría contribuye a que se logren graduar de forma exitosa.

Por otro lado, consideran que el desempeño académico de los docentes apoya de forma significativa a lograr desarrollar la investigación de forma oportuna.

Por otro lado, la didáctica empleada también es positiva para lograr tales fines.

La siguiente Tabla muestra los hallazgos según frecuencias calculadas.

3.1.3. Etapa de desarrollo de la investigación

Tabla 11. *Etapa de desarrollo de la investigación de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna*

Etapa	Frecuencia	Porcentaje
Etapa 1: Proyecto presentado	15	14.40%
Etapa 2: Proyecto en evaluación	46	44.20%
Etapa 3: Proyecto aprobado	31	29.80%
Etapa 4: Proyecto con informe de aprobación	6	5.80%
Etapa 5: Proyecto no culminado	6	5.80%
Etapa 6: Proyecto culminado	0	0.00%
Total	104	100.00%

Nota. Elaboración propia

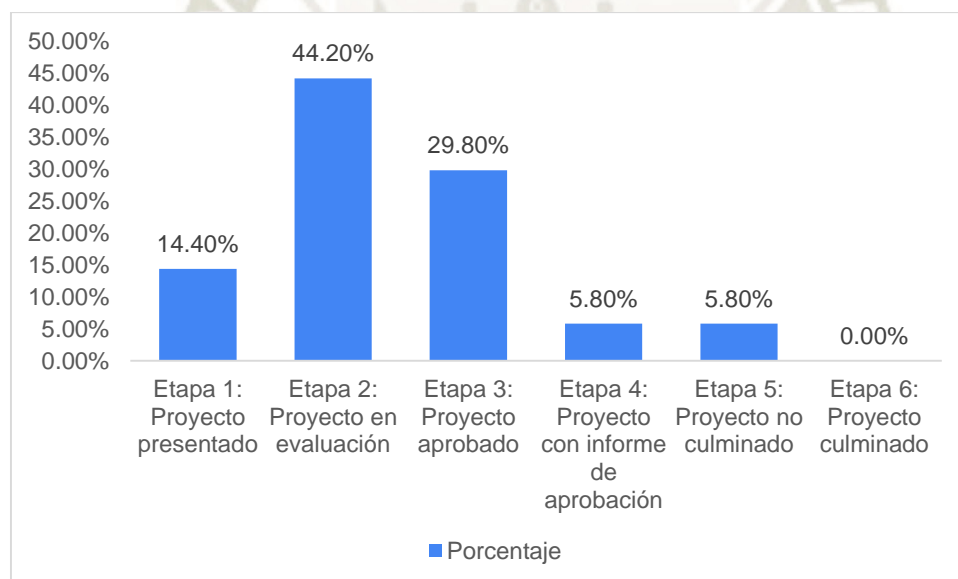


Figura 11. *Etapa de desarrollo de la investigación de los egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna*

Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Para evaluar la etapa de desarrollo y tramitación de los tesis se consideraron las seis etapas que corresponden a los trámite o pasos según estipula el reglamento de grados y títulos.

Los resultados muestran que el 44.2% de tesis, que representa el mayor porcentaje, solamente llegaron a la etapa 2, es decir la presentación del proyecto de investigación, en la que el proyecto en evaluación por los 2 jurados dictaminadores.

Por otro lado, el 29.8% cuenta con el proyecto aprobado por los dos jurados dictaminadores, lo que corresponde a la tercera etapa.

Resulta preocupante que no se cuente con tesis con el proyecto culminado, es decir, con la tesis aprobada por unanimidad o mayoría. Por otro lado, un 5.8% tiene su tesis final observada.

Estos hallazgos se presentan en la siguiente tabla, la cual presenta los resultados según frecuencias y porcentajes:

3.2.Comprobación de la hipótesis

3.2.1. Prueba de hipótesis general para el cumplimiento del objetivo general

En **cumplimiento del objetivo general** se realiza la comprobación de la hipótesis formulada:

La hipótesis formula:

H0: Los factores personales e instituciones no se relacionan de forma significativa con la culminación del trabajo de investigación conducente al grado de maestro en odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna, 2020.

H1: Es probable que los factores personales e institucionales se relacionen de forma significativa con la culminación del trabajo de investigación conducente al grado de maestro en odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna, dado que estos factores afectan la culminación del proceso de desarrollo de la tesis.

Para determinar la prueba de correlación a ejecutar es preciso establecer si existe o no distribución normal. Para ello se ejecuta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados son:

Tabla 12. Prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov

		FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONA LES	CULMINACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
N		104	104
Parámetros normales(a,b)	Media	2.83	2.44
	Desviación típica	.492	1.003
Diferencias más extremas	Absoluta	.436	.257
	Positiva	.324	.257
	Negativa	-.436	-.185
Z de Kolmogorov-Smirnov		4.443	2.620
Sig. asintót. (bilateral)		.000	.000

a La distribución de contraste es la Normal.

b Se han calculado a partir de los datos.

Nota. Calculado con SPSS Windows Versión XXIV

El criterio de decisión de distribución normal es:

Valor de significancia < 0.05 : No existe distribución normal

Valor de significancia > 0.05 : Existe distribución normal

Dado que el valor de significancia calculado es de 0.00 se establece que no existe distribución normal, por lo que la prueba de correlación a emplear es la prueba de Rho-Spearman.

Los resultados de la prueba de correlación de Rho-Spearman son:

Tabla 13. *Prueba de correlación de Rho-Spearman*

			FACTORES PERSONAL ES E INSTITUCI ONALES	CULMINACI ÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGAC IÓN
Rho de Spearman	FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES	Coefficiente de correlación	1.000	.149
		Sig. (bilateral)	.	.132
		N	104	104
	CULMINACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Coefficiente de correlación	.149	1.000
		Sig. (bilateral)	.132	.
		N	104	104

Nota. Calculado con SPSS Windows Versión XXIV

El criterio de decisión es:

Valor de significancia < 0.05 : Existe correlación

Valor de significancia > 0.05 : No existe correlación

Dado que el valor de significancia es mayor a 0.05 se determina que no existe relación entre las variables de estudio.

Por lo tanto, se determina por aprobar la hipótesis nula formulada.

3.2.2. Cumplimiento de los objetivos específicos

En **cumplimiento de los objetivos específicos** se realiza la prueba de correlación que permita cumplir con los planteamientos. De este modo:

Objetivo Específico 1: Relacionar los factores personales y la culminación del trabajo de investigación conducentes al grado de maestro en egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna, 2020.

Los resultados de la prueba de correlación de Rho-Spearman para el objetivo específico primero permiten lograr los siguientes hallazgos:

Tabla 14. Prueba de correlación de Rho-Spearman Objetivo 1

		FACTORES PERSONALES		CULMINACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Rho de Spearman	FACTORES PERSONALES	Coefficiente de correlación	1.000	.137
		Sig. (bilateral)	.	.165
		N	104	104
	CULMINACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Coefficiente de correlación	.137	1.000
		Sig. (bilateral)	.165	.
		N	104	104

Nota. Calculado con SPSS Windows Versión XXIV

El criterio de decisión es:

Valor de significancia < 0.05: Existe correlación

Valor de significancia > 0.05: No existe correlación

Dado que el valor de significancia es mayor a 0.05 se determina que no existe relación entre las variables de estudio.

Objetivo Específico 2: Relacionar los factores institucionales y la culminación del trabajo de investigación conducentes al grado de maestro en egresados de la Maestría en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna, 2020.

Los resultados de la prueba de correlación de Rho-Spearman para el objetivo específico primero permiten lograr los siguientes hallazgos:

Tabla 15. *Prueba de correlación de Rho-Spearman Objetivo 2*

			FACTORES INSTITUCIO NALES	CULMINACIÓ N DEL TRABAJO DE INVESTIGACI ÓN
Rho de Spearman	FACTORES INSTITUCIONALES	Coefficiente de correlación	1.000	.187
		Sig. (bilateral)	.	.057
		N	104	104
	CULMINACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Coefficiente de correlación	.187	1.000
		Sig. (bilateral)	.057	.
		N	104	104

Nota. Calculado con SPSS Windows Versión XXIV

El criterio de decisión es:

Valor de significancia < 0.05: Existe correlación

Valor de significancia > 0.05: No existe correlación

Dado que el valor de significancia es mayor a 0.05 se determina que no existe relación entre las variables de estudio.

3.3. Discusión de resultados

Los hallazgos de la investigación demuestran que los factores personales y los factores institucionales no guardan relación con el grado de avance o etapas del desarrollo del trabajo de investigación.

A pesar de ello se ha logrado identificar los problemas que afrontan para lograr con el desarrollo del trabajo de investigación se centran principalmente en dos aspectos: La disponibilidad de tiempo para realizar el trabajo de investigación y la atención administrativa.

Los resultados generales difieren de otros hallazgos. Así se tiene que Soto Figueredo, a diferencia de la investigación demostró que, a diferencia de la presente, los estudiantes que cuentan con becas tienen mayor probabilidad de culminar su investigación, una cuestión que en el contexto en estudio no tiene similitud, dado que no se registran estudiantes por acceso a becas. Así mismo, este autor indicó que los factores personales, institucionales y académicos si inciden en la culminación del trabajo de tesis.

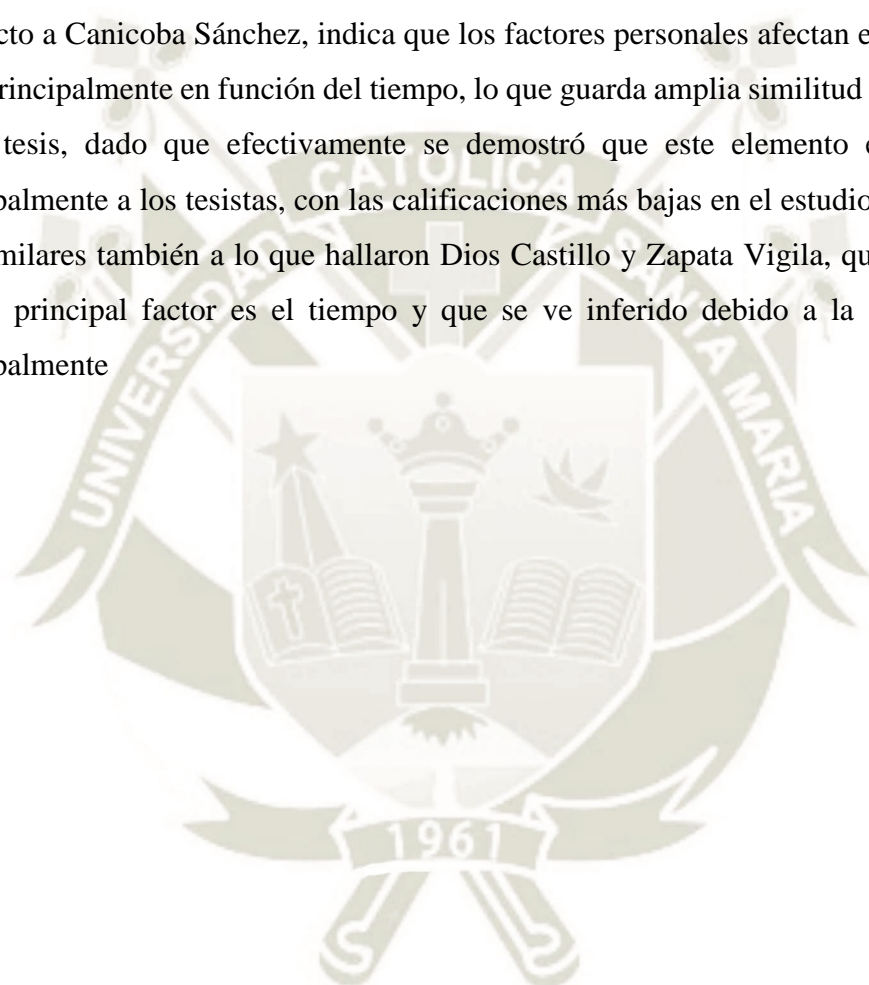
Por otro lado, en contraste con Urbaneja y Hudson, logró determinar que el principal factor que conlleva que no se pueda realizar el trabajo de tesis es la disponibilidad de tiempo, lo cual coincide de forma significativa con los resultados de la investigación, dado que la mayor parte de tesis laboran, y ello trae consigo que no se cuente con el tiempo suficiente para desarrollar el trabajo de investigación, imposibilitando su desarrollo.

En comparación a Ochoa y Cueva, se tiene coincidencias respecto a los bloqueos para desarrollar el trabajo de investigación, encontrando que el aspecto institucional es uno de ellos, es decir, los trámites administrativos y procesos, los cuales son un causal importante que retrasa y desalienta a los tesis para lograr el fin de sustentar el trabajo de tesis.

Respecto a Ordóñez Febles, los resultados de la tesis coinciden en que es importante la motivación y el interés por hacer investigación, lo cual contribuye de forma positiva a su desarrollo, pero que, a pesar de ello, lograr obtener el grado suele presentar dificultades, tal como se demostró en la investigación, habiendo un porcentaje limitado de tesis que han logrado este fin.

Por otro lado, en comparación a los hallazgos de Tolentino Sifuentes, resuelve que los factores institucionales y personales mientras más negativos sean afectarán el desarrollo de la tesis. Estos hallazgos difieren dado que en la presente tesis no se demostró una relación entre tales aspectos, solamente detectando que el agotamiento es un elemento que puede inferir en lograr este objetivo.

Respecto a Canicoba Sánchez, indica que los factores personales afectan el desarrollo de la tesis principalmente en función del tiempo, lo que guarda amplia similitud con los hallazgos de la tesis, dado que efectivamente se demostró que este elemento es el que afecta principalmente a los tesisistas, con las calificaciones más bajas en el estudio. Estos hallazgos son similares también a lo que hallaron Dios Castillo y Zapata Vigila, quienes consideran que el principal factor es el tiempo y que se ve inferido debido a la actividad laboral principalmente



CONCLUSIONES

1. Los factores personales no guardan relación directa con el desarrollo del trabajo de investigación, dado el valor de significancia hallado mayor de 0.05. A pesar de ello, se ha encontrado que las percepciones de los tesisistas en relación al factor personal con el que presentan mayores dificultades de manejo corresponden a la disponibilidad de tiempo, la misma que afecta la posibilidad de desarrollar la investigación, por lo que las percepciones sobre ella son mayormente negativas. Por otro lado, existen percepciones positivas que indican que los tesisistas cuentan con la motivación debida para realizar la investigación, como también capacidad para controlar el desgaste emocional generado, y cuentan con las destrezas informáticas y recursos para ejecutar la tesis.
2. Los factores institucionales no tienen relación con el desarrollo del trabajo de tesis, lo que se demostró según el valor de significancia calculado mayor de 0.05. A pesar de ello, se ha hallado que entre los factores institucionales el que corresponde a la atención administrativa sí tiende a generar percepciones y efectos negativos sobre los tesisistas a la hora de realizar los trámites correspondientes, dado que, según percepción de los tesisistas, esta no es adecuada, presentando problemas de tiempo y comunicación. En tanto, los otros factores institucionales tales como la disponibilidad del asesor, este también ha demostrado que los tesisistas no encuentran que el asesor asignado por la universidad cuente con la disponibilidad suficiente, y en consecuencia requieren contar con un asesor externo. Por otro lado, existen percepciones positivas tales como respecto al acceso a biblioteca y desempeño académico, el plan de Estudios y el desempeño docente, no tienen observación de parte de los tesisistas, por lo que no sugieren ser un problema para el desarrollo del trabajo de investigación y su presentación correspondiente.
3. Se ha podido establecer que el nivel de desarrollo y logro de la titulación a partir de la sustentación del trabajo de investigación no está relacionado de forma directa con los factores personales, es decir que la motivación hacia la investigación, la disponibilidad del tiempo del tesisista, el control de desgaste emocional, las destrezas informáticas y los recursos económicos en su conjunto no influyen sobre el nivel de desarrollo de la investigación. Así mismo, los factores institucionales, en función de la atención Administrativa, la disponibilidad del asesor, el acceso a biblioteca y desempeño

académico, el plan de Estudios y el desempeño docente, no son elementos que determinen efectos sobre el desarrollo del trabajo de tesis

4. Los resultados de la investigación han demostrado que la hipótesis nula ha sido aceptada, por lo tanto, ello es indicador que los factores personales y los factores institucionales no afectan la culminación del trabajo de investigación. En tal sentido, tales variables no están relacionados de forma significativa con la culminación del trabajo de investigación conducente al grado de maestro en odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María – Sede Tacna, 2020, en función del valor de significancia calculado mayor de 0.05, de acuerdo a la Prueba Rho-Spearman.



RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que, como parte de la programación del Plan de Estudios, se considere extender el curso de Taller de Tesis a un periodo de dos meses, sin que se vea afectada la programación normal, a fin que los tesisistas logren contar con el tiempo suficiente para desarrollar la tesis, y que la culminación del desarrollo del trabajo sea durante el periodo de la maestría. Por otro lado, es necesario que se contrate mayor número de docentes para el curso de tesis, de tal manera que se asignen grupos pequeños de asesoría, a fin que el desarrollo y guía sea mucho más personalizada, lo que permitirá que se logre completar el trabajo de investigación en menos tiempo. Los docentes asignados al curso deberán tener la figura de asesores a fin de agilizar el trámite. De este modo, se logrará que los tesisistas cuenten con mayor disponibilidad de tiempo para el desarrollo de la tesis sin verse afectado por factores externos, y al mismo tiempo, se tenga asignados asesores que realmente muestren la predisposición de tiempo para asesorar a los tesisistas, evitando de este modo que ellos se sientan desentendidos y acudan a un asesor externo.
2. Es necesario que la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María que considere realizar una revisión de los reglamentos y normas referidas a la presentación del trabajo de tesis, estableciendo e informando con claridad los plazos, trámites y requisitos a fin de simplificar y efectivizar los mismos, y que signifiquen para el tesisista que la tesis un proceso ágil y sin barreras, en el que pueda asegurarse que no enfrentarán inconvenientes para realizar su trámite, cumpliendo de este modo con el objetivo de la sustentación del trabajo de investigación y graduación posterior.
3. Se sugiere a la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María que considere la programación y ejecución de un programa de seguimiento al maestrante a partir de la asignación de personal encargado de dicho proceso, en los que se logre identificar alternativas para que se invite a los egresados a realizar su trabajo de investigación en función de elección o asignación de temas de investigación y asesores del mismo, de forma que pueda lograrse un acompañamiento guiado que motive a los maestrantes egresados a iniciar su trabajo de investigación con la seguridad que podrán culminar el proceso sin enfrentar barreras durante el mismo.

4. Es preciso que la Dirección de la Escuela de Postgrado, dada la propuesta de implementación del programa de seguimiento, asigne a su vez a docentes tutores, que hagan también de asesores, la responsabilidad de realizar seguimiento e invitación para el inicio del proceso de desarrollo a través de motivación, instando a que se desarrolle el proceso de investigación bajo la guía del docente. A partir de ello también es necesario que se establezca la compensación debida por la labor que realiza el docente en calidad de asesor y según el trabajo de seguimiento que desarrolle.



REFERENCIA

1. Carlino P. ¿Por qué no se completan las tesis en los postgrados?: Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos. Educere [Internet]. septiembre de 2005 [citado el 27 de agosto de 2020];9(30):415–20. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1316-49102005000300020&lng=es&nrm=iso&tlng=es
2. Charry Aysanoa J. Factores institucionales y personales relacionados a la capacitación para elaborar proyectos de investigación científica en doctorados de la Universidad Nacional de Educación [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2008. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2622>
3. García-Calvo J. El desarrollo de un Taller de Investigación en línea como estrategia para apoyar a tesis universitarios. Revista de Pedagogía [Internet]. abril de 2006 [citado el 27 de agosto de 2020];27(78):9–32. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0798-97922006000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
4. Chay Sacayón JA. Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje I del instituto nacional de educación básica ineb, santo tomás la unión, suchitepéquez. [Guatemala]: Universidad de san Carlos de Guatemala; 2016.
5. Anglade Vizcarra C. Características de las anotaciones de enfermería y factores personales e institucionales asociados a su elaboración en el Hospital Nacional “Dos de Mayo” [Internet]. [Lima]: Universidad San Martín de Porres; 2006 [citado el 10 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/990>
6. Pereira MLN. Motivación: Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo. Revista Educación [Internet]. 2009 [citado el 10 de agosto de 2020];33(2):153–70. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
7. Gutiérrez-Díaz MC, Santamaría-Pablos A, García Benaite DD, Redondo Figuero C. Razones para investigar: motivación y reconocimiento. Semergen [Internet]. el 1 de octubre de 2007 [citado el 10 de agosto de 2020];33(8):445–6. Disponible en:

- <http://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-articulo-razones-investigar-motivacion-reconocimiento-13111505>
8. Crispín Bernardo M, Doria Serrano M, Rivera Aguilera A. Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Primera Edición. Universidad Iberoamericana; 2011. 207 p.
9. Eco U. Como se hace una tesis [Internet]. 1988. Disponible en: http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/cendoc/archivos/Como_se_hace_una_tesis.pdf
10. Castillo Ramírez S. El Síndrome de “Burn Out” o Síndrome de Agotamiento Profesional. Medicina Legal de Costa Rica [Internet]. marzo de 2001 [citado el 10 de agosto de 2020];17(2):11–4. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1409-00152001000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=es
11. Fonseca R, Prieto de Alizo L. Las emociones en la comunicación persuasiva: desde la retórica afectiva de Aristóteles. QUÓRUM ACADÉMICO [Internet]. 2010;7(1):19. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199014952005.pdf>
12. Carpio Calle JC del. Análisis del proceso de elaboración de tesis de pregrado en una facultad de ingeniería de una universidad peruana [Internet]. [Lima]: Pontificie Universidad Católica del Perú; 2011 [citado el 11 de agosto de 2020]. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/920>
13. De Del Castillo JC. Conversando con tutores y asesores de tesis. Visión General. 2007;6(especial):16–32.
14. Rosas AK, Flores D, Valarino E. Rol del tutor de tesis: Competencias, condiciones personales y funciones. Investigación y Postgrado [Internet]. junio de 2006 [citado el 11 de agosto de 2020];21(1):153–85. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1316-00872006000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
15. Hilda C, Figueredo S, Soto C. Factores explicativos en la elaboración de tesis en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay Predictive factors in thesis development at the Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. el 4 de mayo de 2020;11:151–66.
16. Urbaneja N, Hudson F. Causas que influyen para culminar la tesis de grado en la maestría de docencia superior de la Universidad Americana [Internet]. [Paraguay]:

- Universidad Americana; 2019 [citado el 28 de junio de 2020]. Disponible en: <https://ridda2.utp.ac.pa/handle/123456789/9451>
17. Ochoa Sierra L, Cueva Lobelle A. El bloqueo en el proceso de elaboración de una tesis de maestría: angustias y desazones percibidas por sus protagonistas. *Lenguaje* [Internet]. junio de 2017 [citado el 28 de junio de 2020];45(1):61–87. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-34792017000100061&lng=en&nrm=iso&tlng=es
 18. Febles RO. Factores que influyen en la graduación de estudiantes de un posgrado en administración escolar [Internet] [<http://purl.org/dc/dcmitype/Text>]. [México]: Universidad de Granada; 2015 [citado el 11 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=55730>
 19. Sifuentes T, Antonio L. Factores personales e institucionales asociados a la dificultad para elaborar la tesis en el Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. [Lima]: Universidad Mayor de San Marcos; 2019 [citado el 11 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11255>
 20. Sánchez C, Francesc M. Factores que limitan la culminación de la tesis en internos y egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2018 [Internet]. [Lima]: Universidad Mayor de San Marcos; 2018 [citado el 11 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9770>
 21. Castillo CAD, Vigil AMZ. Factores influyentes en la efectividad de la culminación de tesis – modalidad estudios a distancia. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura* [Internet]. 2015 [citado el 28 de junio de 2020];4(1):43–6. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5472526>
 22. Universidad Católica Santa María de Arequipa. Reglamento de Grados Académicos de la Escuela de Postgrado de la UCSM. 2017.

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA

ENCUESTA CONOCER LOS FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES ASOCIADOS A LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA TITULACIÓN DE LA MAESTRÍA EN ODONTOESTOMATOLOGÍA EN LA UCSM.

Encuesta N° _____

DATOS GENERALES:	
Sexo: F () – M ()	
Edad: menos de 30 () de 30 a 40 años () 41 a 40 años () 50 años a más ()	
Estado Civil:	
Universidad realizó estudios de pregrado:	
Grado de Magister en Odontoestomatología obtenido:	si () No ()

Finalidad: Estimado (a) Egresado de la Maestría en Odontoestomatología de la UCSM, la encuesta tiene por finalidad conocer su opinión acerca de los factores tanto personales como institucionales que repercuten en la del trabajo de culminación conducente a la titulación como Magister en Odontoestomatología de la Universidad Católica Santa María (UCSM).

INSTRUCCIONES Con la finalidad de que los resultados muestren un alto nivel de confiabilidad, estimado (a) alumno (a), solicito su colaboración más sincera. Elija, por favor, la alternativa que más se acerca a su percepción. Tener en cuenta los siguientes parámetros: 4= totalmente de acuerdo 3= De acuerdo 2= En Desacuerdo 1= Totalmente en Desacuerdo	Variable X
---	-------------------

FACTORES PERSONALES				
Motivación hacia la investigación	4	3	2	1
1. Me siento motivado por la investigación debido al prestigio intelectual y a la posibilidad de un ascenso profesional.				
2. Me siento motivado por el reconocimiento económico que tendré en mi centro de labores.				
3. Tengo un interés sustancialmente académico: quisiera publicar un libro sobre el tema que estoy investigando.				
Disponibilidad del tiempo del tesista	4	3	2	1
4. Administro adecuadamente mi tiempo para laborar, estudiar e investigar				

5. Mi horario laboral es flexible y aprovecho mis horas libres para investigar.				
6. Vivo cerca de mi centro de estudios y/o labores, lo cual beneficia mi rol como investigador.				
Control de desgaste emocional	4	3	2	1
7. Puedo controlar el agotamiento emocional (Atenciones, cansancio, desaliento, etc.) que origina alrededor de mi familia				
8. Considero que tengo bajo control posibles efectos de estrés laboral (Cansancio, irritabilidad, ansiedad, etc.)				
9. Siento que acudo a estudiar con suficiente energía y entusiasmo				
Destrezas Informáticas y Recursos Económicos	4	3	2	1
10. Tengo suficiente habilidad en la búsqueda de información virtual a través de páginas especializadas como Dialnet, Scielo, renati, etc.				
11. Considero que los recursos informáticos (laptop, internet, programas, etc.) dependen mucho de los recursos económicos				
12. Considero que es muy importante contar con algún tipo de financiamiento externo para la elaboración de las tesis.				

FACTORES INSTITUCIONALES				
Atención Administrativa	4	3	2	1
13. ¿Considera usted que la atención administrativa que recibe es adecuada?				
14. ¿Está de acuerdo con el tiempo que demoran los trámites que usted realiza como maestrante en la facultad?				
15. ¿Los canales de comunicación del programa de la maestría contribuyen en la planificación de su investigación?				
Disponibilidad del asesor	4	3	2	1

16. Según su percepción ¿Considera que el asesor de tesis cuenta con la disponibilidad suficiente para asesorarlo?				
17. ¿Considera conveniente una asesoría frecuente, aunque sea virtual?				
18. ¿Considera usted necesario contar con un asesor externo, aparte del asignado por la facultad, con el fin de culminar la elaboración de la tesis?				
Acceso a biblioteca y Desempeño académico	4	3	2	1
19. ¿La biblioteca de la escuela de Odontología cuenta con suficientes recursos bibliográficos que faciliten el avance de la elaboración de su tesis?				
20. ¿Los ficheros, el ambiente y la infraestructura de la biblioteca favorecen el estudio y la investigación?				
21. ¿Considera que es crucial contar con WIFI en los ambientes universitarios para acceder a los repositorios virtuales de investigación científica?				
Plan de Estudios y Desempeño docente	4	3	2	1
22. ¿Usted considera que el plan de estudios Vigente en la Maestría contribuye en que se usted pueda graduar exitosamente?				
23. ¿El desempeño académico de los docentes de investigación (o tesis) aporta significativamente en el avance de su elaboración de tesis?				
24. ¿El desempeño didáctico de los docentes de investigación (o tesis) aporta significativamente en el avance de su elaboración de la tesis?				

GRACIAS...

ANEXO 2: LISTA DE COTEJO

La siguiente ficha de cotejo tiene como finalidad evaluar la variable Y que es culminación del trabajo de investigación para los cual agradeceremos marque con una “x” en el casillero donde indica que etapa de evaluación del proyecto o culminación del mismo se encuentra.

ETAPA	SIGNIFICADO	Marcar con una “X” etapa en la que se encuentra su trabajo de investigación
Proyecto presentado	Presentación por mesa de partes de la EPG- UCSM	
Proyecto en evaluación	Proyecto en evaluación por los 2 jurados dictaminadores	
Proyecto aprobado	Proyecto Aprobado por los 02 jurados dictaminadores.	
Proyecto con informe de aprobación	Presentación del informe final con el visto bueno del asesor a la EPG-UCSM	
Proyecto no culminado	Tesis desaprobada por unanimidad o mayoría.	
Proyecto culminado	Tesis aprobada por unanimidad o mayoría	

Gracias ...

ANEXO 3: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	104	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	104	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	25

* El instrumento tiene una confiabilidad alta

* Escalas según Ruíz (2016):

- Muy alto: 0.81 – 1.00
- Alto: 0.61 – 0.80
- Moderado: 0.41 – 0.60
- Bajo: 0.21 – 0.40
- Muy bajo: 0.01 – 0.20

ANEXO 4: OPINIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): SANTOS PINTO TEJADA
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER- ESPECIALISTA EN ENDODONCIA-ESPECIALISTA EN ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR
- 1.3. Profesión: ODONTOLOGO
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: ENCUESTA CONOCER LOS FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES ASOCIADOS A LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INSVESTIGACIÓN PARA LA TITULACIÓN DE LA MAESTRÍA EN ODONTOESTOMATOLOGÍA EN LA UPT.
- 1.7. Autor del instrumento: JOSÉ MIGUEL ALVAREZ COVINOS
- 1.8. Carrera Profesional: MAESTRÍA EN ODONTOESTOMATOLOGÍA

I VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				✓	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL					4	25
SUMATORIA TOTAL					29	

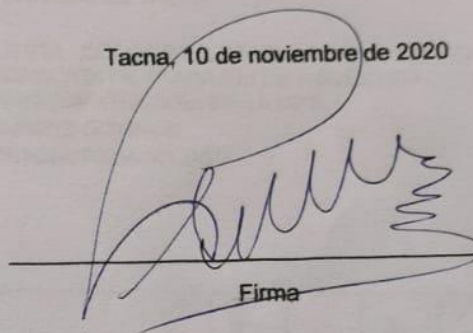
■ **RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

3.1. Valoración total cuantitativa:

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____
NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: Ninguna.

Tacna, 10 de noviembre de 2020


Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): GILBERTO CENTENO SAN ROMAN
- 1.2. Grado Académico: DOCTOR
- 1.3. Profesión: ODONTOLOGO
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: ENCUESTA CONOCER LOS FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES ASOCIADOS A LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA TITULACIÓN DE LA MAESTRÍA EN ODONTOESTOMATOLOGÍA EN LA UCSM.
- 1.7. Autor del instrumento: JOSÉ MIGUEL ALVAREZ COVINOS
- 1.8. Carrera Profesional: MAESTRÍA EN ODONTOESTOMATOLOGÍA

II VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				✓	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL					4	25
SUMATORIA TOTAL					29.	

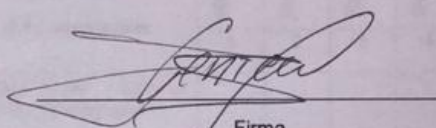
■ **RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

3.1. Valoración total cuantitativa:

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR
NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: Ninguna.

Tacna, 10 de noviembre de 2020


Firma
COD: 7912.



XXVI. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.17. Valoración total cuantitativa: 28

3.18. Opinión: FAVORABLE X

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.9. Observaciones:

Tacna, 14 de noviembre de 2020



ANEXO 5: MATRIZ DE DATOS

Marc a temp oral	se xo	ed ad	esta do civil	Universi dad donde realizó sus estudio s de pregad o	Grado de Magister en Odontestom atología obtenido	Factores personales												Factores Institucionales												MARQ UE EN ETAP A SE QUE O QUED O
						Motivación hacia la investigación			Disponibilidad del tiempo del testista			Control de desgaste emocional			Destrezas Informáticas y Recursos Económicos			Atención Administrativa			Disponibilidad del asesor		Acceso a biblioteca y Desempeño académico		Plan de Estudios y Desempeño docente					
						1. Me siento motivad o por la investiga ción debido al prestigio intelectu al y a la posibilid ad de un ascenso profesio nal.	2. Me siento motivado por el reconocim iento económico o que tendré en mi centro de labores.	3. Tengo un interés sustancial mente académico : quisiera publicar un libro sobre el tema que estoy investigando	4. Administro adecuadamen te mi tiempo para laborar, estudiar e investigar.	5. Mi horario laboral es flexible y aprovecho mis horas libres para investigar.	6. Vivo cerca de mi centro de estudio s y/o labores, lo cual beneficia a mi rol como investigador	7. Puedo controlar el agotamiento emocional (Atención, cansancio, desahogo, etc.) que origina alrededor de mi familia	8. Considero que tengo bajo control posibles efectos de estrés laboral (Cansancio, irritabilidad, ansiedad, etc.)	9. Siento que acudo a estudiar con suficiente energía y entusiasmo	10. Tengo suficiente habilidad en la búsqueda de información virtual a través de páginas especializadas como Dialnet, Scielo, reñat, etc.	11. Considero que los recursos informáticos (laptop, internet, programas, etc.) dependen mucho de los recursos económicos	12. Considero que es muy importante contar con algún tipo de financiamiento externo para la elaboración de las tesis	13. ¿Considera usted que la atención administrativa recibe es adecuada?	14. ¿Está de acuerdo con el tiempo que demora en los trámites que usted realiza como maestrante ante en la facultad?	15. ¿Los Canales de comunicación del programa de la maestría contribuyen en la planificación de su investigación?	16. Según su percepción ¿considera que el asesor de tesis cuenta con la disponibilidad suficiente para asesorarlo?	17. ¿Considera conveniente una asesoría frecuente, aunque sea virtual?	18. ¿Considera usted necesario contar con un asesor externo , a parte del asignado o por la facultad, con el fin de culminar la elaboración de la tesis	19. ¿La biblioteca de la escuela de Odontología cuenta con suficientes recursos bibliográficos que faciliten el avance de la elaboración de su tesis?	20. ¿Los ficheros, el ambiente y la infraestructura de la biblioteca favorecen el estudio y la investigación?	21. ¿Considera que es crucial contar con WiFi en los ambientes universitarios para acceder a los repositorios virtuales de investigación científica?	22. ¿Usted considera que el plan de estudios Vigente en la Maestría contribuye en que se usted pueda graduar exitosamente?	23. ¿El desempeño académico de los docentes de investigación (o tesis) aporta significativamente en el avance de su elaboración de tesis?	24. ¿El desempeño didáctico de los docentes de investigación (o tesis) aporta significativamente en el avance de su elaboración de tesis.	
1	1	1	1	7	2	4	2	1	1	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	1	1	7	2	4	3	1	2	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2
3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	4	2	1	3	3	1	3	4	4	1	
4	2	2	1	7	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	1	2	4	3	3	3	2		
5	1	2	1	7	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3		
6	1	2	1	7	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	
7	1	2	1	7	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	
8	2	2	2	5	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	4	4	2	1	2	2	4	4	1	1	4	3	3	1	
9	1	1	1	9	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	1	2	4	3	3	4	3	3	2	
10	2	3	2	5	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	4	4	2	4	1	2	2	2	
11	1	2	1	7	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	3	1	
12	2	2	3	9	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	1	
13	1	2	1	7	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	4	1	2	2	3	2	2	3	
14	2	1	1	9	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	1	3	1	4	4	3	4	2	4	4	1	
15	2	2	2	9	2	4	2	1	2	2	2	3	2	3	2	4	3	1	1	2	1	4	3	3	4	3	4	3	2	
16	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	1	1	3	1	4	4	3	4	3	4	2		
17	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	
18	2	1	2	7	1	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	
19	2	1	1	2	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	1	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	1	
20	1	3	2	3	2	4	4	2	2	2	1	3	2	2	3	4	4	1	1	4	1	4	4	3	3	4	3	4	2	
21	1	3	2	3	2	4	4	2	1	1	1	2	2	3	4	3	4	1	2	3	2	2	4	4	2	4	2	3	4	2

22	2	1	1	7	2	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2
23	1	1	1	7	2	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2
24	2	2	1	7	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	1	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2
25	2	1	1	7	2	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2
26	1	3	2	8	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5
27	1	2	1	5	2	2	2	1	4	2	1	3	2	3	2	4	3	1	2	1	1	2	4	3	3	4	2	4	4	2
28	2	1	1	3	2	4	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	4	3	1	1	2	1	4	4	3	3	4	3	4	2
29	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2
30	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3
31	1	1	1	7	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	1	2	1	4	4	3	2	4	3	3	3	1
32	2	3	1	5	2	4	1	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
33	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2
34	2	2	1	1	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
35	1	2	1	5	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	4	2	1	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	1
36	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3
37	1	3	2	9	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2
38	1	3	2	9	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2
39	1	2	1	7	2	3	1	1	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1
40	2	2	2	7	2	3	2	1	2	2	1	3	2	4	2	4	3	1	2	2	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3
41	1	3	2	6	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3
42	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	4	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
43	2	2	1	9	2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	1	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3
44	2	1	1	9	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
45	2	1	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	2
46	2	1	1	9	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
47	2	4	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3
48	2	1	1	9	2	4	2	1	2	4	1	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	4	4	3	3	1	3	4	3	4
49	2	1	1	9	2	4	2	1	2	4	1	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	4	4	3	3	1	3	4	3	4
50	2	1	1	9	2	4	2	1	2	4	1	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	4	4	3	3	1	3	4	3	4
51	1	4	2	5	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	1	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3
52	2	1	1	2	2	3	4	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3
53	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3
54	1	2	1	7	2	3	1	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	1	4	4	3	3	4	3	3	3

55	1	2	1	9	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	4	1	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3
56	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	4	3	1	1	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3
57	1	2	1	7	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	4	4	1	1	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3
58	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	4	4	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
59	1	2	1	7	2	4	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3
60	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
61	1	2	2	7	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
62	1	1	1	4	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	1	4	2	4	1	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3
63	2	2	1	7	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3
64	2	2	1	9	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4
65	1	4	2	9	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2
66	2	1	1	9	2	4	3	4	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4
67	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	4	3	4	4	1	1	1	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3
68	1	2	1	7	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2
69	2	1	1	9	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
70	1	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2
71	1	2	1	7	2	3	2	2	3	1	1	3	1	3	3	3	4	4	1	2	1	4	4	3	3	4	3	4	3	2
72	1	3	2	7	2	3	1	2	3	2	1	3	1	3	3	4	4	1	1	2	1	3	3	3	3	4	3	3	4	1
73	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5
74	1	4	2	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	2
75	1	2	1	9	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	5
76	1	1	1	7	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2
77	1	2	1	7	2	4	3	4	3	3	1	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	2
78	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5
79	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5
80	1	2	1	7	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	1	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	1
81	1	2	1	9	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1
82	1	2	1	7	1	4	4	4	3	3	1	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2
83	1	2	1	7	2	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2
84	1	2	2	7	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
85	2	1	1	7	2	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2
86	1	3	2	8	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5

87	1	2	1	5	2	2	2	2	1	4	2	1	3	2	3	2	4	3	1	2	1	1	2	4	3	3	4	2	4	4	2
88	2	1	1	3	2	4	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	4	3	1	1	2	1	4	4	3	3	4	3	3	4	2
89	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2
90	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3
91	1	1	1	7	2	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	1	2	1	4	4	3	2	4	3	3	3	1
92	2	3	1	5	2	4	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
93	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2
94	2	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
95	1	2	1	5	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	4	2	1	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	1
96	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3
97	1	3	2	9	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2
98	1	3	2	9	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2
99	1	2	1	7	2	3	1	1	2	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1
100	2	1	1	3	2	4	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	4	3	1	1	2	1	4	4	3	3	4	3	3	4	2
101	2	1	1	3	2	4	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	4	3	1	1	2	1	4	4	3	3	4	3	3	4	2
102	2	1	1	3	2	4	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	4	3	1	1	2	1	4	4	3	3	4	3	3	4	2
103	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2
104	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3